

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ
ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ (ЛОС)

ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ».

Автор:

Набокина Анна Геннадиевна,
учитель географии
МБОУ СОШ №2

г.о. Красноармейск, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные педагогические технологии в наше время прочно вошли в педагогическую практику и используются учителями на всех ступенях образовательного процесса.

Согласно определениям, встречающимся в литературе, педагогическая технология – это совокупность методов и методических приемов, различных форм обучения, направленных на достижение четко заданных результатов. Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

Одним из основных принципов в дидактике является принцип активности ребенка в процессе обучения. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. К педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относятся, например, технология применения логических опорных конспектов и логических опорных сигналов (ЛОК и ЛОС).

Логический опорный конспект (ЛОК) или логическая опорная схема (ЛОС) - это особая форма организации учебной информации.

В основе технологии лежит опора на зрительный образ. На уроках географии применяются три вида образов – словесные (яркие образные рассказы), графические (схемы, рисунки, таблицы) и картографические. Обычно на уроке географии они используются комплексно.

На данном уроке используются графические ЛОС (схемы, диаграммы) и картографические ЛОС, которые позволяют рассмотреть взаимосвязи природных явлений (атмосферные осадки) и определенных территорий.

Применение ЛОС при изучении темы «Атмосферные осадки» помогает учащимся запомнить основные понятия темы, усвоить причинно-следственные связи между изучаемыми объектами и явлениями. Использование картографических условных знаков способствует закреплению навыков чтения картограмм и картосхем.

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ СХЕМ (ЛОС)

ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ».

Цели урока:

- *образовательные:* формирование представлений о видах осадков;
- *развивающие:* развитие приемов учебной работы: навыков работы с ЛОС, с географической картой; умения работать со столбиковой диаграммой выпадения осадков; делать выводы на основе полученной информации; развитие мышления, коммуникативных навыков.
- *воспитывающие:* содействие воспитанию бережного отношения к природе; формирование чувства коллективизма, гуманных отношений, ответственности, добросовестности.

Задачи урока:

- 1) познакомить с разными видами атмосферных осадков;
- 2) научить работать со столбиковой диаграммой выпадения осадков;
- 3) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 4) развивать умение выражать собственные мысли и представления в словесной форме;
- 5) развивать способность анализировать информацию и делать самостоятельные выводы.

Тип урока:

комбинированный (ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

2. Опрос (проверка домашнего задания):

- Количество водяного пара в граммах в 1 м³ воздуха – это...
- Отношение количества водяного пара, находящегося в воздухе, к тому количеству водяного пара, которое воздух может содержать при данной температуре – это...
- Что такое насыщенный воздух?
- Что такое ненасыщенный воздух?
- Как образуется туман?
- Что такое облако?
- Определите по картинкам виды облаков (*кучевые, слоистые, перистые*).

3. Изучение нового материала.

Ориентировочный этап - загадки об атмосферных осадках.

1. Сверкнёт, мигнёт, кого-то позовёт? (Гроза)
2. Серебряные нити сшивают землю и небо? (Дождь)
3. И не снег и не лёд, а серебром деревья убирает? (Иней)
4. На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь – ангина. (Град)

– О чём эти загадки? (О природных явлениях)

– А как их называют метеорологи? (Атмосферные осадки)

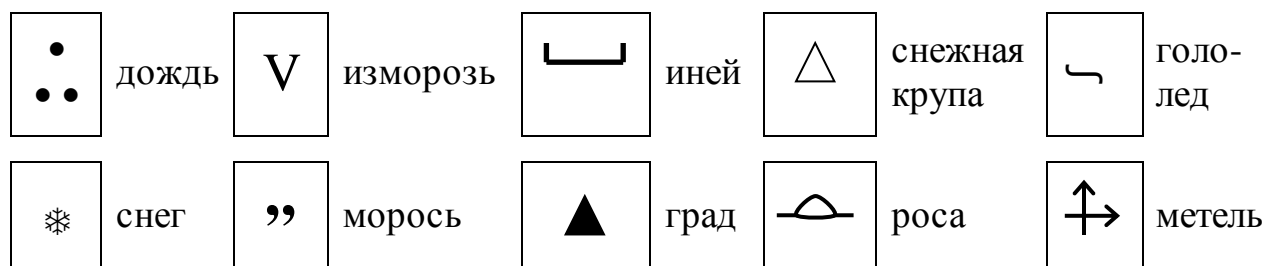
– Что такое атмосферные осадки? Найдите определение в учебнике. (Атмосферные осадки это вода в жидком или твердом виде, выпадающая из облаков или выделяющаяся из воздуха на охлажденных поверхностях.)

Учитель обращает внимание детей на то, что в определении содержится одно из отличий атмосферных осадков – по высоте образования. В тетради начинает вычерчиваться ЛОС – заполняется первый блок схемы.



– Какие вы знаете атмосферные осадки? (Дождь, снег, туман, морось, метель, гололёд, град, роса).

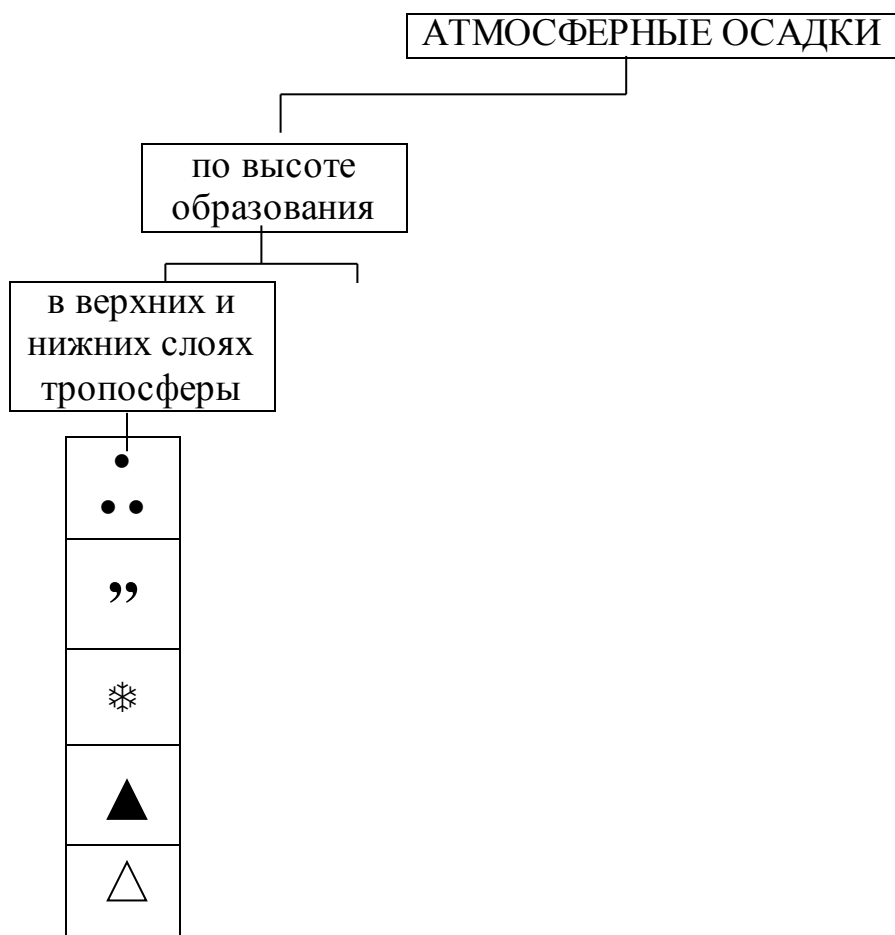
- Вспоминаем, что у каждого вида осадков есть свой условный знак, который мы используем в календаре погоды. (На слайде – условные знаки осадков)



- Давайте подумаем вместе, какие осадки будут выпадать из облаков? (Дождь, морось, град, снежная крупа)

- Где формируются облака? (В средних и верхних слоях тропосферы)

Продолжается заполнение схемы



Итак, осадки выпадают из облаков. Из каждого ли облака они могут выпадать? Посмотрим в окно – облака есть? Осадки?

Учитель берет пуховое перышко.

- Представим, что перышко – это капля воды. (Учитель бросает перышко и дует на него снизу). Что мешает упасть капле воды?

Снизу идут потоки воздуха, которые подбрасывают перышко вверх.

А в каком случае капля-перо упадет на земную поверхность?

(Если оно будет тяжелое и его масса преодолит поднимающиеся потоки воздуха)

- Капельки воды в облаке находятся все время в движении. Они сталкиваются, сливаются и постепенно становятся всё больше и тяжелее. Когда капельки становятся настолько тяжелыми, что не могут держаться в воздухе, начинается дождь.

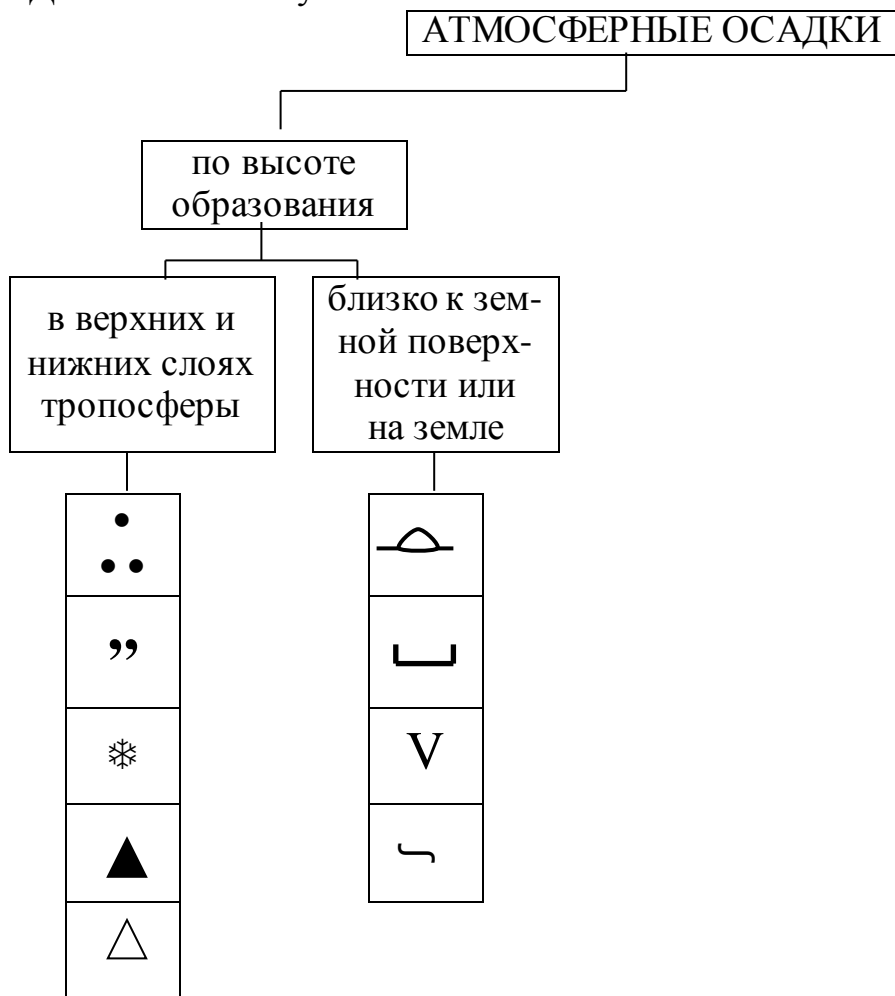
- Каких размеров должна быть капля, чтобы упасть? Поищите ответ в учебнике.

(Диаметр капли < 0,01 мм – облачная капля; диаметр капли от 0,5 до 5 мм – дождевая капля)

- Мы записали в схему осадки, которые образуются в верхних и средних слоях тропосферы. Где еще могут образовываться осадки? *(Близко к земной поверхности или на земле)*

- Какие это осадки? (*иней, роса, изморозь, гололед*)

Дополняем схему:



Физкультминутка:

- Устали? Ну-ка встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

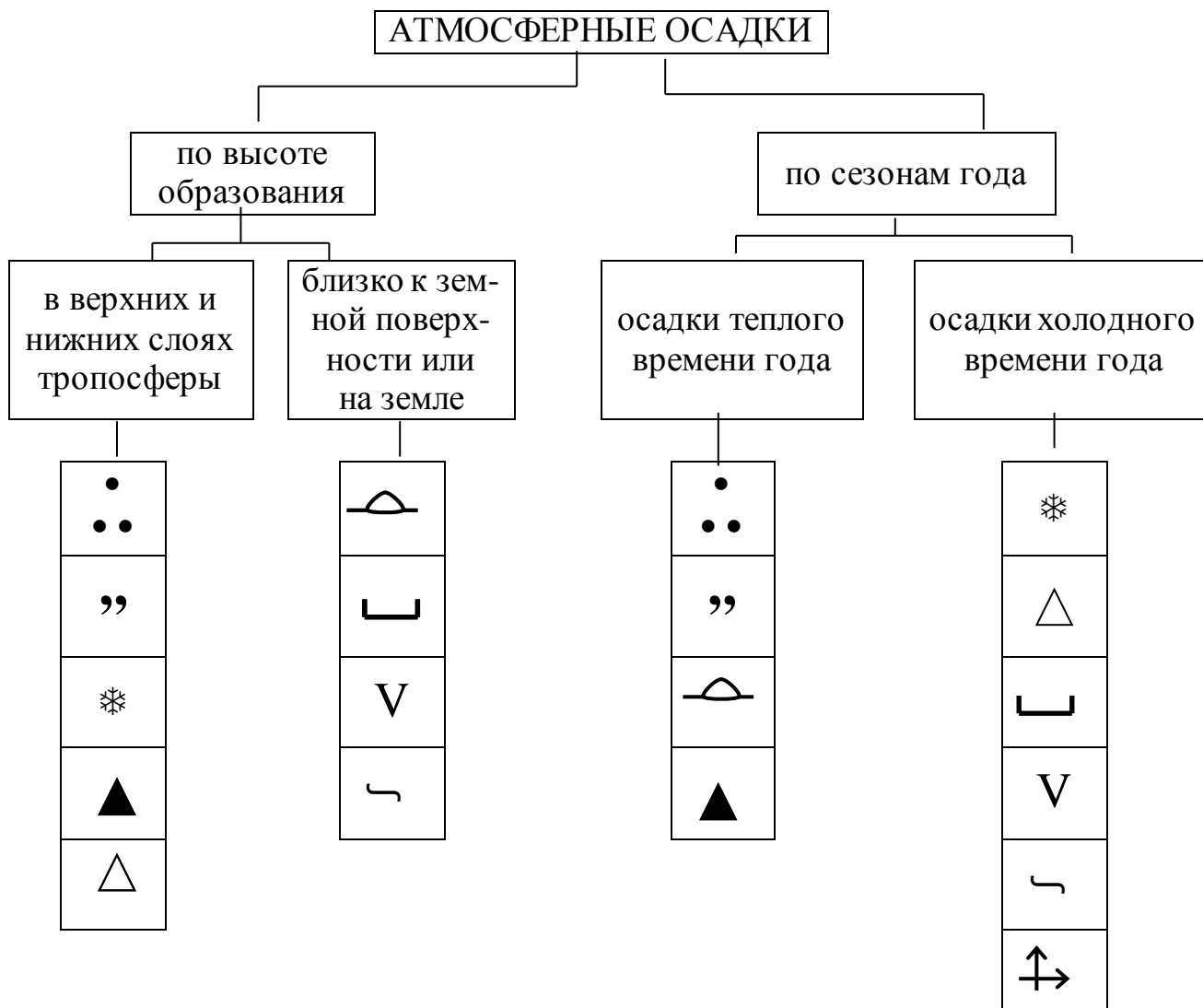
Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели.

-Теперь вспоминаем - какие из этих природных явлений мы можем наблюдать в нашей местности? (все виды осадков явления)

-Все они выпадают круглый год? (Нет, осадки делятся по сезонам года.)

Ученикам дается задание – самостоятельно записать в таблицу деление осадков по сезонам года.



– Как определяют количество выпавших осадков? Прочтите в учебнике

– Теперь вы без проблем назовёте этот прибор – это осадкомер.

Практическая работа

Обучение работе с диаграммой количества осадков в городе Абердин, в Великобритании.

По диаграмме определите:

- количество осадков, выпадающих за год;
- месяц, за который выпадает больше всего осадков;
- месяц с самым маленьким количеством осадков.

Вывод: ежемесячно в городе Абердин выпадают осадки от 50 до 80 мм. Самый влажный месяц – декабрь. За год выпадает – 749 мм осадков.

-Мы познакомились с осадками. Осадки могут приносить как пользу, так и вред. Разделите в тетради на две части, с одной стороны напишите – ПОЛЬЗА, с другой стороны – ВРЕД. Поработайте в парах и запишите ответы на вопрос о пользе и вреде осадков.

ПОЛЬЗА:

Осадки питают растения влагой.

Снег сохраняет озимые посевы от вымерзания.

Осадки очищает воздух от загрязненности.

В снег зимой прячутся животные и птицы в лютые морозы.

Осадки пополняют реки.

ВРЕД

Град уничтожает растения, может разрушить постройки, разбить транспорт, травмировать человека.

Сильные снегопады парализуют движение транспорта.

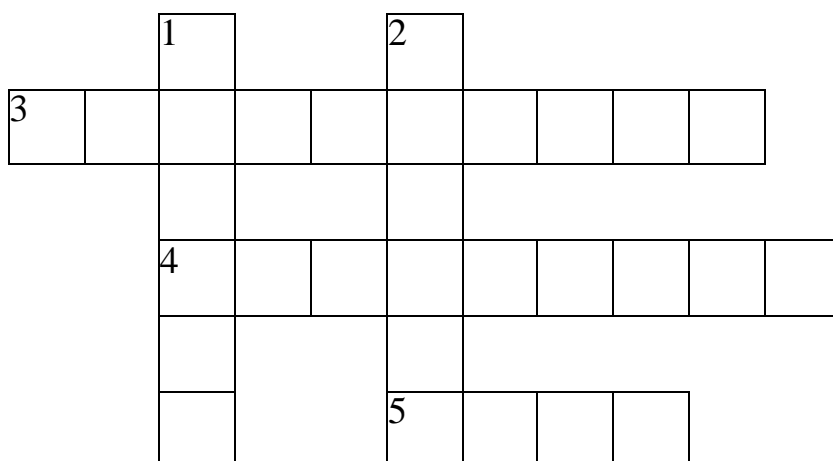
Обильный снегопад ломает ветви деревьев, по его массой рушатся строения, под изморозью провисают и обрываются линии электропередач.

Во время снегопадов и туманов прекращается полет самолетов, случаются аварии на дорогах,

Во время гололеда травмируется человек на скользкой дороге.

При обильных осадках случаются наводнения.

4. Закрепление изученного материала: Кроссворд:



1. Жидкие осадки, состоящие из очень мелких капель, которые не дают кругов на воде и не ощутимы на лице как отдельные капли.
2. Вода в жидком или твердом виде, выпадающая из облаков или выделяющаяся из воздуха на охлажденных поверхностях
3. Слой атмосферы, в котором образуются осадки.
4. Прибор для измерения количества осадков.

5. -И вот сентябрь! И вечер года к нам
 Подходит. На поля и горы
 Уже мороз бросает по утрам
 Свои серебристые узоры.
 Е.А.Баратынский

Ответы:

		М			О					
Т	Р	О	П	О	С	Ф	Е	Р	А	
		Р			А					
		О	С	А	Д	К	О	М	Е	Р
		С			К					
		Ь			И	Н	Е	Й		

5. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Зачем надо знать об осадках?
- Эти знания пригодятся вам в жизни?

6. Домашнее задание – творческое. Описать один из видов атмосферных осадков в нашей местности по плану:

1. Название?
2. Как возникает или образуется?
3. Его значение для людей и природы?