Рассмотрено на заседании	Согласовано	«Утверждаю»
Методического совета МОУ	Подпись заместителя	директор МОУ СОШ №2
СОШ №2	директора по УВР	Лашко <b>Ĥ.В.</b>
Протокол № от		
2015r.		
	Дата	Дата
Полнись пуковолителя		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

## Рабочая программа по математике 5 класс

Учитель: Ченцова О.Г.

## Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе

1,25 часа в неделю, всего 42,5 часа (Учебник:Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 5 класса. М., «Мнемозина», с 2012)

$N_{\overline{0}}$		Кол	Элементы	Тип /	Планируемые результ	таты обучения	Виды и	Дата	Дата
ока	Содержание учебного материала	часов	содержания	форма урока	Освоение предметных знаний	УУД	формы проведе контроля ия (план)		проведен ия (факт)
ава 1.	. Натуральные числа	и шкал	ы(3,5часа)						
	Обозначения натуральных чисел Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1,25	Понятие натурального числа, позиционной десятичной системы счисления Понятие отрезка и его элементов, единицы измерения отрезков, понятия треугольника и многоугольника и их	ЗИМ	точки по заданным координатам; определять координаты этих точек. Читать и записывать единицы измерения	адекватной ретроспективной	СП, ВП,		
	Плоскость. Прямая. Луч	1,25	элементов Понятия плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи	ИНМ	подбирать слова, соп ключевому слову, оп его признаки и свойс	оценки. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	,		
	Шкалы и координаты		Понятие шкалы, виды шкал, единицы массы, понятия координатного луча и его элементов, координаты	ИНМ ЗИМ СЗУН		выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или			
	Меньше или больше		Алгоритм сравнения натуральных чисел, понятие неравенства, двойного неравенства	ИНМ ЗИМ СЗУН		рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при	СП, ВП, УО,		
	Контрольная работа № 1	1	,	КЗУ		этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	УО, СР, РК		

5	Сложение натуральных чисел и его свойства Вычитание	1,25	Понятия слагаемое, сумма, периметр; свойства сложения Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	ИНМ ЗИМ СЗУН ИНМ ЗИМ СЗУН	Выполнять вычисления с натуральными числами;	Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения	СП, ВП, УО, СР, РК Т, СР, РК	
	Контрольная работа № 2	<i>1</i>	Понятия числового	КЗУ	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на	проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	СП, ВП, УО, КР	
	Числовые и буквенные выражения		понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	ИНМ ЗИМ СЗУН	их основе числовые выражения, находить значение выражения, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку	Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	IVI	
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		Запись свойств сложения и вычитания с помощью букв	ИНМ ЗИМ СЗУН	результата вычислений. Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений. Решать текстовые задачи	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать		
8	Уравнение		Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	ИНМ ЗИМ СЗУН	арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Строить логическую цепочку рассуждений. Осуществлять самоконтроль, проверяя	абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или	СП, ВП,	
	Контрольная работа № 3	1		КЗУ	ответ на соответствие условию. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Составлять уравнения по условиям задачи.	препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
Глава 3.	Умножение и делени	е натур	альных чисел(7 часов)		Φ	L	1	
	Умножение натуральных чисел и его свойства		Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	ИНМ ЗИМ СЗУН	Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; учитывать правило в	СП, ВП, УО Т, СР, РК	

11	Деление Деление с остатком	1,25	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и		Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если, то». Решать задачи, связанные с делимостью чисел.  Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.	планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь	СП, ВП, УО Т, СР, РК СП, ВП, УО Т, СР, РК	
12	Контрольная работа № 4	1	остатку	КЗУ	Преобразовывать буквенные выражения. Формулировать свойства арифметических действий и записывать их с помощью букв. Вычислять значение степени. Находить значение числового	описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством	KP	
13	Упрощение выражений	1,25	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство умножени		выражения, содержащего степени чисел. Различать и называть геометрические фигуры: квадрат, куб	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;		
	Порядок выполнения действий		Действия первой и второй ступени, программа и схема выполнения действий	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	
14	Квадрат и куб	1,25	Понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третей ступени	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК	
15	Контрольная работа № 5	1		КЗУ				
Глава 4	риооти № 3 4. Площади и объемы	(3,75 40	aca)				<u>I</u>	
						Регулятивные:		
16	Формулы	1,25	Понятие формулы	ИНМ ЗИМ СЗУН	Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т п.).	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
	Площадь. Формула площади		Формулы площади прямоугольника и квадрата	ИНМ ЗИМ СЗУН	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя	обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и	СП, ВП, УО	

					формулы площади квадрата и площади				
	прямоугольника				прямоугольника.		LCD		
	Единицы		Единицы измерения	ИНМ			КР		
	измерения		площади	ЗИМ					
	площадей			СЗУН	Выражать одни единицы измерения				
	площадей Прямоугольный параллелепипед Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1,5	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	СЗУН ИНМ ЗИМ СЗУН	фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа	КР		
						договариваться друг с другом и т. д.);			
18	Контрольная	1		КЗУ					
	работа № 6	1							
	5. Обыкновенные дроб	би(7,25 ч	aca)		,		L	<u>l</u>	
		, ,				Регулятивные:			
19	Окружность и круг	1,25	Окружность и ее элементы, круг	ИНМ ЗИМ	Различать и называть	спосооов решения учеоных и	СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	Доли. Обыкновенные дроби		Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	ИНМ ЗИМ	геометрические фигуры: окружность, круг. Моделировать в графической,	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной залани.	СП, ВП, УО Т, СР, РК		
20	Сравнение дробей	1,25	Правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	ИНМ ЗИМ	предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Соотносить		СП, ВП, УО		

	1				TRACH H TAHUH HA MAARTHIATIAN	I		Т	
				СЗУН	дроби и точки на координатной прямой.	излагать полученную	T, CP, PK		
	Правильные и			ЗИМ	iipawori.	информацию, интерпретируя	ВП УОТ		
	1		Понятие правильной и	СЗУН		ce b kontekere pemaemon	CD $DV$		
	неправильные		неправильной дроби	00711		эмди III,	Cr, rk		
	дроби					самостоятельно указывать на			
21	Контрольная	1		КЗУ		информацию, нуждающуюся в	ВП, УО Т,		
	работа № 7					проверке, предлагать и	CP, PK		
	puooma M2 7					применять способ проверки	C1 , 1 K		
						достоверности информации;			
22		1,25		ЗИМ	Складывать и вычитать дроби с	Коммуникативные: определять	ВП, УО Т,		
	Сложение и		Правило сложения и	СЗУН	равными знаменателями. Умножать	задачу коммуникации и в	CP, PK		
			вычитания дробей с		дроби на натуральные числа Решать	соответствии с ней отбирать	CI, IK		
	вычитание дробей с		одинаковыми		задачи на части (нахождение части	речевые средства; отбирать и			
	одинаковыми		знаменателями		по целому и целого по его части).	использовать речевые средства			
	знаменателями					в процессе коммуникации с			
					связанные со свойствами дробных	другими людьми (диалог в	ВП, УО Т,		
			П	ЗИМ	чисел, опираясь на числовые	другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);			
	п с		Понятие дроби как		эксперименты. Решать текстовые	паре, в малои группе и т. д.), представлять в устной или	СР, РК		
	Деление и дроби		действия деления	СЗУН	задачи, содержащие дробные				
23	Смешанные				l '	письменной форме			
	Смешанные	1,5	Понятие смешанного		решения задач на нахождение части	развернутый план собственной			
	числа		числа		целого и целого по его части.	деятельности;			
				ИНМ			СП, ВП, УО		
	C		Правила сложения и		Выполнять сложение и вычитание со		· · · · ·		
	Сложение и		вычитания смешанных		смешанными числами. Переводить		T, CP, PK		
	вычитание		чисел		неправильную дробь в смешанное				
	смешанных чисел				число и обратно.				
24	Контрольная	1		КЗУ					
	-						CH DE V		
	работа № 8						СП, ВП, УО		
							T, CP, PK		
							Í		
F (	T			<u> </u>	( × (2.55				
1 лава 6.	<u> цесятичные ороби.</u>	Сложе	ние и вычитание десяти	чных дро	обей (3,75 часа) Читать и записывать	lp.	<del> </del>	Т	
					читать и записывать десятичные дроби. Представлять	Регулятивные:			
25		1,25	Понятие десятичной	ИНМ	обыкновенные лроби в виле	оценивать свою деятельность,	СП, ВП, УО		
	Поодънные должи		дроби	ЗИМ	десятичных и десятичные в виде	аргументируя причины	T, ĆP, PK		
	Десятичная запись		T	311111	обыкновенных; находить десятичные	достижения или отсутствия			
	дробных чисел				приближения	планируемого результата;			
	Сравнение			ИНМ	обыкновенных дробей	Познавательные: определять	СП, ВП, УО		
	*		Алгоритм сравнения	ЗИМ	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять	необходимые ключевые	T, CP, PK		
	десятичных		десятичных дробей		вычисления с десятичными дробями.	поисковые слова и запросы;			
	дробей		_	СЗУН	•	осуществлять взаимодействие			
26	Сложение и	1,5	A	СЗУН	Исследовать закономерности с	с электронными поисковыми	СР, РК		
	вычитание		Алгоритм сложения и		десятичными дробями.				
			вычитания десятичных			системами, словарями;			
	десятичных		дробей			Коммуникативные:			

	дробей							
27	Приближенные значения чисел  Контрольная работа № 9	1	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	ИНМ ЗИМ КЗУ		целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
Francis	V. V		2			коммуникации;		
1 лава	. умножение и оелен	пие оеся	тичных дробей(4,75ч)			le.	T	T
28	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1,25	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	ИНМ ЗИМ	Выполнять вычисления с десятичными дробями. Применять действия с десятичными	Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
	Деление на натуральные числа		Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000		дробями к решению задач.	своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: определять	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
29	Контрольная работа № 10	1	,	КЗУ		логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	KP	
30	Умножение десятичных дробей	1,5	Алгоритм умножения десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0, 01, 0,001	ИНМ ЗИМ	Находить среднее арифметическое чисел. Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага,	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
	Деление десятичных дробей		Алгоритм деления на десятичную дробь, правило деления на 0,1, 0, 01, 0,001	ИНМ ЗИМ СЗУН	среднего роста учеников класса и т.д.	задачи; излагать полученную информацию, интерпретируя	СП, ВП, УО Т, СР, РК	
	Среднее		Понятие среднего арифметического,	ИНМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	

	арифметическое			ЗИМ		ее в контексте решаемой задачи;			
	чисел		правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости						
31	Контрольная работа № 11	1	ереднен екороети	СЗУН			КР		
Глава 8	В. Инструменты для	вычисле	ений и измерений (5 часов	3)	T	T	1	T	T
	) <i>(</i>	1.5			0.5		CH DH DK		
32	Микрокалькулятор °	1,5	Устройство и предназначение микрокалькулятора		Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в виде дробей и дроби в виде процентов. Осуществлять	Регулятивные: определять критерии правильности (корректности)	СП, ВП,РК		
	Проценты		Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	ИНМ ЗИМ	содержащей данные выраженные в процентах. Решать задачи на проценты. Измерять с помощью инструментов величины углов.  Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни	выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,			
33	Контрольная работа № 12	1		КЗУ	Анализировать готовые таблицы и диаграммы. Сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое	выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	СП, ВП, УО Т, СР, РК		
34	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1,5	Понятие угла, виды углов	ИНМ ЗИМ СЗУН	информации в несложных случаях. Составлять круговые диаграммы, следуя инструкции.	Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной	СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	Измерение углов. Транспортир		Единицы измерения углов, инструмент для измерения углов	ИНМ ЗИМ		речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	Круговые диаграммы		Понятие диаграммы, виды диаграмм	СЗУН			<del>УО</del> T, CP, PK		
35	Контрольная работа № 13	1		КЗУ			KP		
Итого:	42,5 часа								

Принятые сокращения:

ИНМ - изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ - контроль знаний и умений

Т - тест

СП - самопроверка

ВП - взаимопроверка

СР - самостоятельная работа

РК - работа по карточкам

ФО - фронтальный опрос

УО - устный опрос ПР -

проверочная работа 3 -

зачет

<u>Личностные</u> - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).