

<b>«Рассмотрено на заседании» Методического совета МБОУ СОШ № 2</b>	<b>«Согласовано» Подпись заместителя директора по</b>	<b>«Утверждаю» директор МБОУ СОШ № 2</b>
Протокол № _____ от 2015г	УВР _____	Лашко Н.В. _____
Подпись руководителя	Дата _____	Дата _____

## **Рабочая программа по биологии для 7 класса**

уровень: общеобразовательный

учитель : Буйлова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы для общеобразовательных школ по биологии 5-9 классы, авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

К учебнику Биология: Животные. 7 кл. В. В. Латюшин , В.А.Шапкин. – М.: Дрофа, 2014.-304с.

г. Красноармейск- 2015г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова; Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа предназначена для учащихся 7 классов. Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением в 7 классе курса «Животные». В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

- Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
- Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

### **Цель:**

- Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,
- раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в 7-х классах обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (всего за год 68 часов)

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии в 7-х классах, реализуется базисный и продвинутый уровни преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся пролицея.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению биологии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации: воспроизведение и описание учебной информации; интеллектуальный уровень; творческий уровень.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования к учебнику «Биология. Животные» // В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. М. – Дрофа, 2014г.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся 7 класса должны **уметь называть:**

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7класса должны **уметь приводить примеры:**

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7класса должны **уметь характеризовать:**

- строение, функции клеток животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность животного организмов;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 7класса должны **уметь обосновывать:**

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся 7класса должны **уметь распознавать:**

-организмы животных;  
-клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных своего региона; животных разных классов и типов.

**уметь сравнивать:**

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы; семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

**применять знания:**

-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;  
-о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

**делать выводы:**

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;  
-о родстве и единстве органического мира;  
-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

**уметь наблюдать:**

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;  
-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**соблюдать правила:**

-приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;  
-наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних сельскохозяйственных животных,  
-изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;  
проведения простейших опытов изучения поведения животных;

-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Введение. Общие сведения о животном мире**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **1. Простейшие животные**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

#### **2. Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа



Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

### **3. Эволюция строения и функций органов и их систем.**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **5. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

## **6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

- 1). Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А, Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2009
- 2). Дидактические карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. -М.: Издательский Дом «Генджер», 2009. - 56 с.
- 3). В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.
- 4). Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2011.- 192 с.
- 5). Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. - М: Дрофа, 2010.-160 с
  
- 6). Никишов, А. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии. - 2009
  
- 7). Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 класс: к учебнику В.В.Латюшина, В.А, Шапкина. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009. Метод, пособие./Л.Д.Парфилова. – М: Издательство «Экзамен», 2009
  
- 8). Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя- 2010
  
- 9) Учебник Биология: Животные. 7 кл. В. В. Латюшин , В.А.Шапкин. – М.: Дрофа, 2014.-304с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. - М.: МИРОС, 1997. - 432 с: ил.
2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные ( пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Красная книга Республики Татарстан - Казань Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.
5. Латышин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

<b>№ УРОКА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА</b>	<b>ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ФОРМЫ УРОКА</b>	<b>ЗУН</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПО ПЛАНУ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПО ФАКТУ</b>
1	<b>Введение (2 часа)</b>  Правила ТБ на уроках биологии. История развития зоологии	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Уметь определять понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных		
2	Современная зоология	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Уметь определять понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография»,		
3	<b>Простейшие (2 часа)</b>  Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Постановка проблемы, организация работы с учебником. Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивать простейших с растениями. Систематизировать знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений»		
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории. <i>Л/р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок – лабораторная работа	Систематизировать знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений»		
	<b>Многочелюстные животные. (34 часа)</b>	Беседа, показ, демонстрация, организация	Урок - беседа с использованием	Называть способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Объяснять		

5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	наблюдения и обсуждения	учебного кинофильма	усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими Доказывать, что губки многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок		
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые +	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний.	Давать определение основным понятиям. Знать характеристику основных классов типа.		
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний.	Распознавать и описывать животных типа Выделять особенности внешнего строения Сравнить строение. Давать определения терминам:.		
8	Тип Круглые черви. <i>Л/р №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i>	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок – лабораторная работа.	Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Описывать значение их в природе. Объяснять приспособления к среде обитания.		
9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок – практическая работа	Узнавать по рисункам представителей кольчатых червей. Описывать значение их в природе. Объяснять приспособления к среде обитания.		
10	Классы: Малощетинковые, и Пиявки. <i>Л/р №3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником	Урок изучения новых знаний. Урок – лабораторная работа.	Применять знания о строении и жизнедеятельности животных в жизни. Знать правила гигиены.		
11	Тип Моллюски.	Беседа, показ,	Урок изучения новых	Давать определение		

	<i>Л/р №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»</i>	демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	знаний. Урок – лабораторная работа	основным понятиям. Знать характеристику основных классов типа моллюски		
12	Тип Моллюски. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Постановка проблемы, организация наблюдения опыта, обсуждения результатов	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Определять принадлежность моллюсков к классам. Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Объяснять приспособление моллюсков к среде обитания.		
13	Тип Иголкожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	Беседа, организация работы с учебником, компьютером	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания		
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <i>Л/р №5 «Знакомство с разнообразием ракообразных»</i>	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Выделять особенности строения.		
15	. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <i>Л/р №6 «Внешнее строение насекомого»</i>	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок – лабораторная работа с использованием учебного кинофильма	Распознавать и описывать внешнее строение членистоногих. Выявлять приспособления внешнего строения членистоногих к средам обитания.		
16	Отряды насекомых:	Беседа, показ,	Урок изучения новых	Распознавать и описывать		

	Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	знаний. Урок - беседа	представителей класса. Объяснять роль в природе и жизни человека.		
17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Распознавать и описывать внешнее строение насекомых. Выявлять приспособления внешнего строения насекомых к средам обитания.		
18	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Беседа, организация работы с учебником, компьютером	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Распознавать и описывать внешнее строение насекомых. Выявлять приспособления внешнего строения насекомых к средам обитания.		
19	Отряды насекомых: Перепончатокрылые	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок - беседа	Применять знания о строении и жизнедеятельности животных в жизни. Знать правила гигиены. Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.		
20	Обобщающий урок по теме «Многочлеточные беспозвоночные животные»	воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки	Применять знания о строении и жизнедеятельности животных .		
21	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Распознавать животных типа Хордовые., рассказывать их строение Выделять особенности строения и приспособлений ланцетника для жизни воде. Объяснять роль в природе и жизни человека.		

				Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Давать определения терминам: Хорда, череп, позвоночные		
22	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <i>Л/р №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - лабораторная работа Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Распознавать животных типа Хордовые., Выделять особенности строения и приспособлений рыб к жизни в воде		
23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания.		
24	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания		
25	Класс Земноводные, или Амфибии.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать		



	Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые			наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания		
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Выделять особенности строения. Доказывать, что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные, по сравнению с земноводными		
27	Класс Пресмыкающиеся. Отряды: Черепахи и Крокодилы	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Выделять особенности строения. Доказывать, что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные, по сравнению с земноводными		
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <i>Л/р №8 «Внешнее строение птиц»</i>	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок изучения новых знаний. Урок лабораторная работа	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с		

				рептилиями. Объяснять происхождение птиц		
29	Класс Птицы. Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету.		
30	Класс Птицы. Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету.		
31	Класс Птицы. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления птиц к разным средам обитания. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.		
32	Контрольная работа по теме: «Строение птиц.»	воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки	Применять знания о строении и жизнедеятельности животных в жизни. Знать правила гигиены.		
33	Класс Млекопитающие Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека		

34	Класс Млекопитающие. Отряды: Грызуны, Зайцеобразные	Постановка проблемы, организация работы с учебником объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране. Выявлять приспособления		
35	Класс Млекопитающие. Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране. Выявлять приспособления		
36	Класс Млекопитающие. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране. Выявлять приспособления		
37	Класс Млекопитающие. Отряды: Приматы	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране.		

38	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные»	воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки	Применять знания о строении и жизнедеятельности животных в жизни.		
39	<b>Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)</b>  Покровы тела. <i>Л/р №9 «Особенности покровов тела»</i>	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок изучения новых знаний. Урок лабораторная работа	Соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.		
40	Опорно-двигательная система. <i>Л/р №10 «Особенности скелетов»</i>	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок изучения новых знаний. Урок лабораторная работа	Соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом		
41	Способы передвижения животных. Полости тела	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Соблюдать приводить примеры животных, имеющих разные полости тела. Давать определения терминам. Распознавать и описывать способы передвижения		
42	Органы дыхания и газообмен	Беседа, показ, демонстрация, организация	Урок изучения новых	Называть пути поступления кислорода в организм		

		наблюдения и обсуждения	знаний. Урок - беседа	животных .Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания.		
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Называть функции органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах органы пищеварения. Сравнить органы пищеварения у разных животных.		
44	Кровеносная система. Кровь	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Называть функции кровеносной системы. Сравнить органы кровеносной системы у разных животных.		
45	Органы выделения	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Называть функции органов выделения.		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Называть функции нервной системы. Распознавать нервную систему у разных животных, сравнивая их.		
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Постановка проблемы, организация работы с учебником, обсуждения, сравнения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств. Выявлять приспособления организмов к среде обитания благодаря органам чувств.		
48	Продление рода. Органы размножения	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Отличать бесполое и половое размножение. Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения		
49	Способы размножения животных. Оплодотворение.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения		

50	Развитие животных с превращением и без превращения. Л.р №11 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста.»	Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение. Организация выполнения лабораторной работы	Урок - лабораторная работа	Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнить развитие с метаморфозом и без метаморфоза		
51	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Называть периоды в жизни животных. Характеризовать возрастные периоды домашних животных.		
52	Контрольная работа по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем	воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки			
53	<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)</b> Доказательства эволюции животных.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции		
54	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Беседа, организация работы с учебником, компьютером	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции		
55	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции		
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных		

			с использованием учебного кинофильма			
57	<b>Биоценозы (6 часов)</b> Естественные и искусственные биоценозы.	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса Находить различия между естественными и искусственными биоценозами		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Приводить примеры различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса Находить различия между естественными и искусственными биоценозами		
59	Цепи питания и поток энергии.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок с использованием учебного кинофильма	Давать определение понятию цепь питания. Приводить примеры цепей питания		
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Беседа, показ, демонстрация	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Давать определение понятию цепь питания. Приводить примеры цепей питания. Приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза Давать определение понятиям		
61	<i>Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами природы»</i>	Урок- экскурсия	Закрепление знаний на практике	Находить в природе примеры взаимосвязей компонентов биоценоза		
62	Обобщающий урок по теме	Воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки			

	«Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»					
63	<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (6 часов)</b>  Воздействие человека и его деятельности на животных.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Распознавать и описывать домашних животных Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных.		
64	Одомашнивание животных	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с учебником	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры направленности отбора домашних животных Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков		
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Беседа, организация работы с учебником, компьютером	Урок - беседа с использованием учебного кинофильма	Приводить примеры редких и охраняемых животных. Объяснять меры по охране животных.		
66	Охраняемые территории. Красная книга	Постановка проблемы, организация обсуждения результатов, работа с рефератами.	Урок- конференция	Приводить примеры редких и охраняемых животных. Объяснять меры по охране животных. Уметь определять понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография»,		
67	Охрана и рациональное использование животного мира.	Беседа, показ, демонстрация, организация наблюдения и обсуждения	Урок изучения новых знаний. Урок - беседа	Объяснять способы и меры по охране животных. Приводить примеры редких и охраняемых животных		



68	Итоговая контрольная работа	воспроизведение знаний	Урок контроля и оценки			
----	-----------------------------	------------------------	------------------------	--	--	--

**ИТОГО: 68 часов**