Педагогический анализ
итогов 2012-13 учебного года
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
городского округа Красноармейск
Московской области

Цель анализа: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач.

На основании анализа работы школы за 2011-2012 учебный год коллектив школы решил ***сохранить приоритетным направлением в работе совершенствование здоровьесберегающего образовательного процесса***, выдвинув на 2012-2013 учебный год следующую задачу:

1. Строить образовательный процесс школы с учетом индивидуальных склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья учащихся, направленного на достижение высоких результатов образования; обеспечение прав ребенка на качественное образование;
2. Усилить работу по подготовке учителей к работе в новых условиях: переход к введению Государственного образовательного стандарта, переход к профильному обучению на старшей ступени образования, проведению Единого государственного экзамена;
3. Создать организационно-экономические условия обеспечения инновационной деятельности школы, развития образовательных услуг; Развивать ресурсное (кадровое, материальное, научно-методическое) обеспечение УВП.
4. Содействовать повышению роли семьи в воспитании и образовании детей.
5. Активизировать работу школьного самоуправления, сохраняя и развивая традиции школы, особенно в патриотическом и эстетическом воспитании обучающихся.
6. Ведущей методической проблемой школы считать принцип внедрения новых образовательных технологий.
7. Обеспечить качественное совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на получение результатов образования детей, в наибольшей степени отвечающих социальному заказу общества.
8. Усилить работу по воспитанию здорового образа жизни; осознанного отношения учащихся к своему здоровью; развитию детского и юношеского спорта, построению УВП на концепции развивающего здоровье обучении.
9. Развивать ресурсное (кадровое, материальное, научно-методическое) обеспечение УВП.
10. Содействовать повышению роли семьи в воспитании и образовании детей.
11. Активизировать работу школьного самоуправления, сохраняя и развивая традиции школы, особенно в патриотическом и эстетическом воспитании обучающихся.
12. Ведущей методической проблемой школы считать принцип внедрения новых образовательных технологий.

13. Обеспечить качественное совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на получение результатов образования детей, в наибольшей степени отвечающих социальному заказу общества.
14. Усилить работу по воспитанию здорового образа жизни; осознанного отношения учащихся к своему здоровью; развитию детского и юношеского спорта, построению УВП на концепции развивающего здоровье обучении.
15. Формирование личности ученика, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, и толерантность, современный тип мышления, ответственность и воля в принятии решений в различных жизненных ситуациях.

для чего предусматривалось:

1. продолжение работы над содержанием школьного образования в связи с переходом на новые стандарты образования;
2. оптимизирование психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;3. выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика, и обеспечение условий для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива;
- работа, направленная на получение бесплатного основного общего и среднего (полного) образования;
- состояние качества знаний, умений и навыков учащихся;
- государственная итоговая аттестация;
- работа с учащимися, мотивированными на учёбу;
- профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся;

работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.

Организация учебного процесса

Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема детей в 1 класс» Уставом школы.

В первый класс принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ Об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы , методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

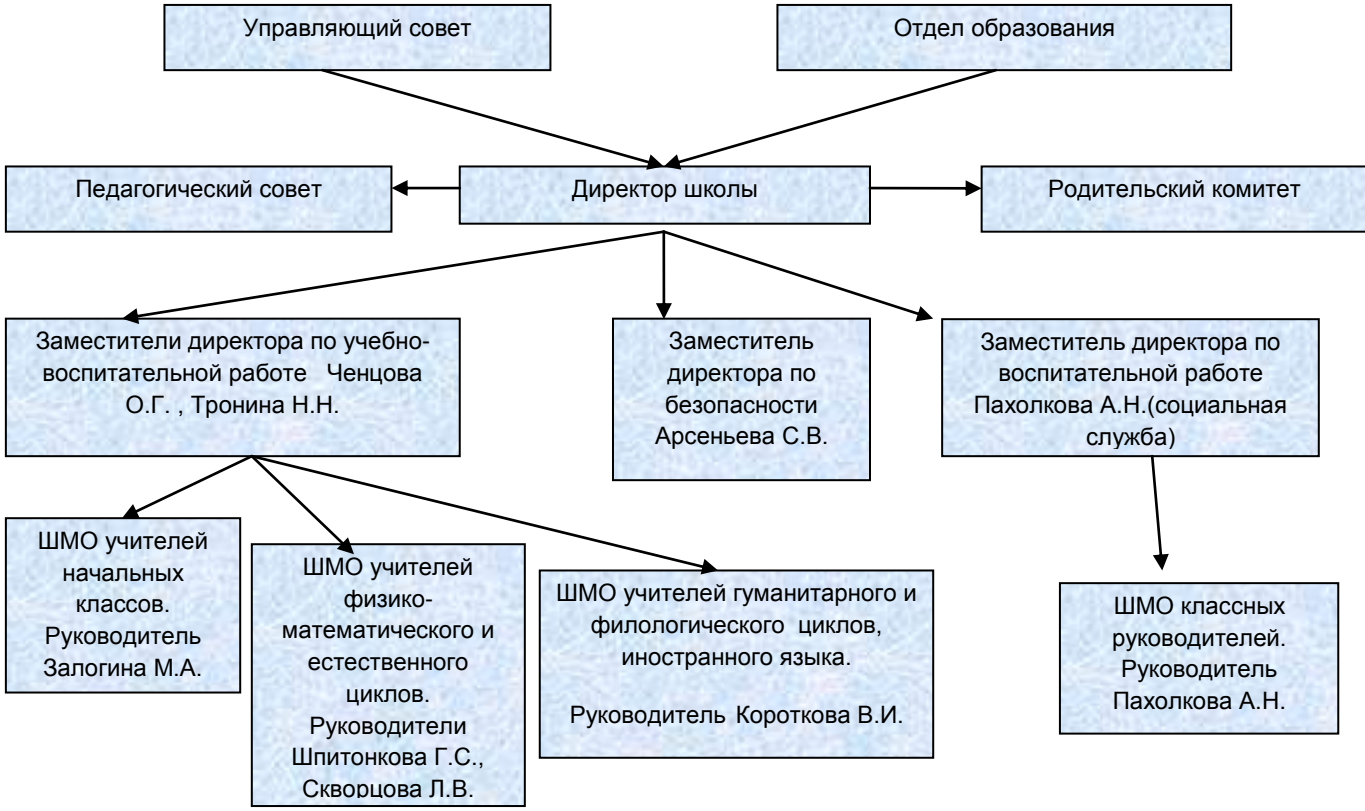
При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-4 классов. В 5-11 классах образовательный процесс осуществлялся в режиме 6-дневной рабочей недели.

Структура управления школой традиционна. Главный орган управления – педагогический совет, которым руководит директор. Имеется методический совет, в который входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, опытные учителя. Его задача – координация научно-методической работы педагогов.



1. ***Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования***
2.

Режим работы школы на первое полугодие

07.30 – 08.00	Приём детей
08.30 – 17.30	Время занятий 1смена 1, 8-11 классы: 08.30 – 13.30 2 смена 2 -7 классы: 13.15 – 18.10

Режим работы школы на второе полугодие после открытия основного здания школы

08.00 – 08.30	Приём детей

08.30 – 15.05	Время занятий 1смена 1-11 классы: 08.30 – 15.05

Продолжительность урока:

- 1 классы – 35 минут;
- 2-4 классы – 45 минут;
- 5-11 классы – 45 минут.

Периодичность промежуточной аттестации:

- 2-4,6-9 классы – четверть;
- 5 классы – 1 полугодие, 3,4 четверти;
- 10-11 классы – полугодие.

Формы переводной промежуточной аттестации:

- Административные контрольные работы – 2-3, 5-8, 10 классы;
- Независимое тестирование (русский язык, математика) – 4 классы.

9 классы	Государственная (итоговая) аттестация в новой форме (ГИА) – математика, русский язык
	Государственная (итоговая) аттестация в традиционной форме – предметы по выбору
11 классы	Единый государственный экзамен

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 17 предметных кабинетов, 7 кабинетов начальных классов , 1 кабинет технологии , 1 кабинет для проведения внеурочной деятельности,1 столярная мастерская, 1 слесарный цех.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу:

- создана кабинетная система;
- имеется компьютерный класс;
- имеется выход в Интернет;
- имеется пришкольный участок, спортивная площадка; спортивный зал

- в школе имеется буфет и столовая

IT-инфраструктура

IT инфраструктура школы представляет собой 14 точек свободного доступа в Интернет. 11 компьютеров связаны в единую ЛВС, объединяющую все компьютеры в компьютерном классе .

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 18 персональных компьютеров;
- 5 ноутбуков;
- 2 мультимедийных проектора;
- 3 интерактивных доски;
- 4 принтера и 1 МФУ;
- 2 сканера

2. Характеристика контингента:

Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся по классам, ступеням ОУ.

Кол-во учащихся / количество классов по ступеням обучения, всего.

Учебный год	**Всего**	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школа**
2010-2011	480/21	172/7	255/11	53/3
2011-2012	482/21	158/7	247/10	77/4
2012-2013	482/20	174/7	218/9	90/4

Средняя наполняемость классов по ступеням

Учебный год	**Всего**	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школа**
2010-2011	21	22	24	18
2011-2012	21	22	24	19
2012-2013	23	24	24	22

1.2.4. Количество учащихся и средняя наполняемость классов по параллелям на начало и конец 2012-2013 учебного года

Параллель	**Количество учащихся (на 01.09.12/30.05.13)**	**Средняя наполняемость**	**Движение учащихся в течение года (показать куда выбыли и откуда прибыли)**	
			прибыли	**убыли**
1 классы	56/57	28	1 1.НарзуллоевХалилублоРухуллуевич 01.01.1999 РТаджикистан, г.Пенджикент 1А	0
2 классы	54/52	26	0	2 1.Мартиросян Левон

				Артурович 16.08.2004 2 Б ГБОУ СОШ №1213 г. Москва 2.Долгов Антон Павлович 17.05.2004 2Б Г. Королев МБОУ СОШ №7
3 классы	29/29	29	0	0
4 классы	36/36	18	0	0
5 классы	44/44	22	0	0
6 классы	53/53	26	0	0
7 классы	54/54	27	0	0
8 классы	23/22	22	0	1 1.Минасян Артур Самвелович 23.01.1998 8А СОШ №24 г. Хадыженска,Краснодарского края
9 классы	44/45	22	1 1.Якубов Тимур Кахрамонович 25.03.1998 МБОУ СОШ №3 9А	0
10 классы	55/53	22	2 1.Бойцов Евгений Александрович 12.02.1997 10А МАОУ Гимназия №6 2.Затевахина Кристина Олеговна 21.05.1996 МОУ Гимназия №6 10Б	4 1. Вихров Валерий Александрович 1.07.1996 10Б Колледж г. Мытищи 2. Рослов Андрей Михайлович 11.12.96. 10А Колледж г. Мытищи 3.Солдатова Анастасия Олеговна 1997 10А МБОУ СОШ №3 4.Затевахина Кристина Олеговна 21.05.1996

				10Б Медицинский колледж г. Мытищи
11 классы	37/37	18	0	0
Итого	485/482	260	4	7

Структура классов в соответствии с образовательной программой ОУ.

	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя школа**
Базовый общеобразовательный уровень	7	9	1
Расширенный и/или углубленный уровень обучения (указать по каким предметам)			1(русский язык, обществознание, история)
Количество гимназических классов.	0	0	0
Количество классов компенсирующего обучения	0	0	0
Профильное обучение (указать какие предметы преподавались на профильном уровне):	0	0	2 (информационно-технологический)
- социально-экономический профиль	0	0	0
- социально-гуманитарный профиль	0	0	0
- другое			

Выводы: (необходимо обратить внимание на снижение численности контингента (там, где имеется), проанализировать причины.Обратить внимание на набор в 1-ые и в 10-ые классы).

3. Анализ педагогических кадров.

Указать общее количество работников (без совместителей), из них – педагогических работников (без совместителей), из них – учителей (без совместителей).
Кроме того указать учителей-совместителей.

Сведения об административно-управляющем персонале.

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в должности администратора	Квалификационная категория по административной должности (указать срок действия)
Директор	Губаревич Александр Анатольевич	высшее	13	Высшая до 15.12.2015
Заместитель директора по УВР	Ченцова Ольга Георгиевна	высшее	16	высшая до 15.12.2015
Заместитель директора по УВР	Тронина Наталья Николаевна	высшее	2,6	Первая до15.03. 2017
Заместитель директора по ВР	Пахолкова Анна Николаевна	высшее	11	Первая до 15.12.2015
Заместитель директора по АХР	Гусакова Светлана Сергеевна	Среднее-техническое	17	Без категории
Заместитель	Арсеньева	Среднее-	8	Без категории

директора по безопасности	Светлана Валентиновна	специальное		
Заведующая библиотекой	Новикова Галина Александровна	высшее	17	Без категории

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		35	68,6%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		98%	
- из них внешние совместители		2	5,7%
Наличие вакансий (перечислить)		1 русский язык. 1 начальная школа	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	29	82,8%
	н/высшее образование	0	0
	Среднее профессиональное образование	6	17,1%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	5,8%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		2008-2009 - 9человек; 2009-2010 – 26человек; 2010-2011-9человек; 2011-2012- 20 человек; 2012-2013- 9человек	2008-2009 25% 2009-2010- 74% 2010-2011 25% 2011-2012 57% 2012-2013 25,7%
Повышение квалификации (прохождение курсов за 2012-2013 учебный год, без учета совместителей)		9 педагогов	25,7%
Квалификационный состав (без учета совместителей, АУП)	Высшая	9	34,6%
	Первая	3	11,6%
	Вторая	7	26,9%
	Без категории	7	26,9%
Структура педагогического коллектива по должности (без учета администрации и совместителей)	Учитель	26	74,2%
	Социальный педагог	0	0
	Педагог-психолог	1	2,8%
	Педагог-организатор	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
	Педагог-организатор школьных спортивных команд	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Воспитатель ГПД	0	0
Имеют ученую степень (указать, кто именно)		1 Якубова Рано Ганиевна кандидат	

	исторических наук	
Имеют звание (Заслуженный работник образования МО» (указать, кто именно, год награждения)	1.Миронова Ольга Андреевна №158-ПГ от 05.08.2004 Севальникова Валентина Николаевна №154-ПГ от 15.07.2003	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей) (указать, кто именно, год награждения)	1.Скворцова Любовь Викторовна – «Отличник народного просвещения» № 146 от 31.05.1996г. 2. Короткова Валентина Ивановна «Почетный работник общего образования РФ № 79907 от 09.03.2004 3.Гаганова Валентина Григорьевна «Отличник народного просвещения» №166 от 21.09.1993 4. Матвеева Анна Ивановна «Почетный работник общего образования РФ №79956 от 09.03.2004 5. Пискунова Татьяна Васильевна «Почетный работник общего образования РФ №106274 от 20.04.2006 6. Шпитонкова Галина Семеновна«Почетный работник общего образования РФ №283442 1997г.	
Победители ПНПО (указать, кто именно, год)	нет	нет
Премия губернатора Московской области (указать, кто именно.год)	1.Миронова Ольга Андреевна (2006, 2010) 2.Короткова Валентина Ивановна (2007) 3.Тронина Наталья Николаевна (2008, 2011)	

Преподавание ведется следующим составом педагогов (в скобках указать количество совместителей):

Предмет	Численность педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	вторая	Без категории

Начальная школа	8	3	1	2	2
Русский язык и литература	4	4	0	0	0
Иностранный язык	3(1)	2	0	0	1(1)
Математика	4	3	0	0	1
Информатика	1	1	0	0	0
История и обществознание, право	2	0	0	1	1
География	1	0	0	0	1
Химия	1	0	0	0	1
Физика	3	2	1	0	0
Биология	2(1)	0	1	0	1(1)
Музыка	1	0	0	1	0
ИЗО	1	0	0	1	0
Технология	2	0	0	2	0
Физическая культура	2	1	0	0	1
ОБЖ	1	0	0	0	1
Итого:	35(2)	16	3	7	10(2)

По **стажу педагогической** деятельности коллектив делится на следующие категории (без совместителей и АУП):

Категории	Кол-во учителей
От 1 года до 3 лет	2
От 3 лет до 5лет	0
От 5 лет до 10 лет	0
От 10 лет до 15 лет	5
От 15 лет до 20 лет	2
От 20 лет до 25 лет	12
От 25 лет до 30 лет	3
Свыше 30 лет	2

По **возрасту педагогический** коллектив делится на следующие категории (без совместителей и АУП):

Категории	Кол-во учителей
От 20 лет до 25 лет	0
От 25 лет до 30 лет	2
От 30 лет до 40 лет	1
От 40 лет до 50 лет	6
От 50 лет до 60 лет	9
Свыше 60 лет	7

Средний возраст учителей: 53года

4. Анализ методической работы.

Анализ методической работы за 2012-2013 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2012-2013 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «***ПОИСК ПУТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».***

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Была определена цель методической работы:
непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

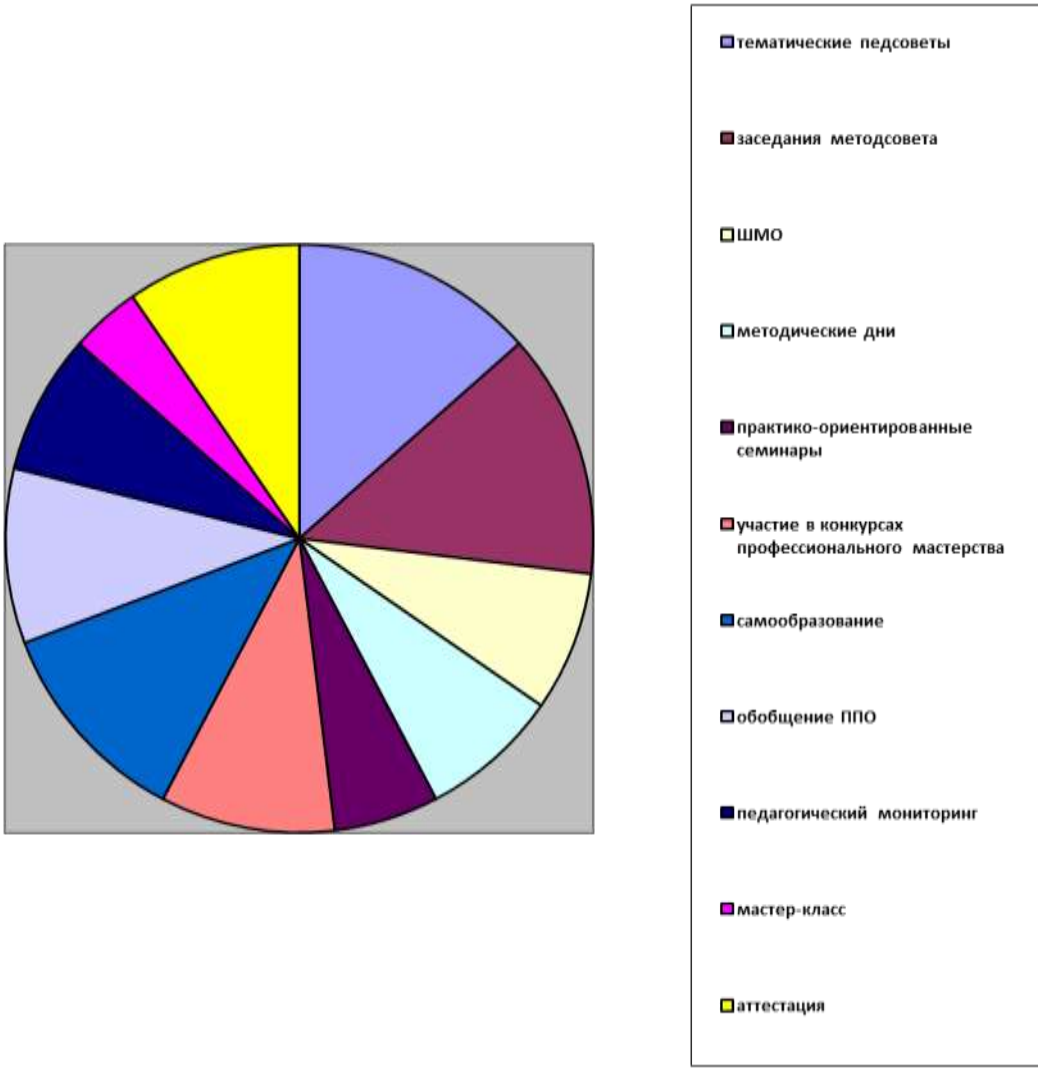
На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:



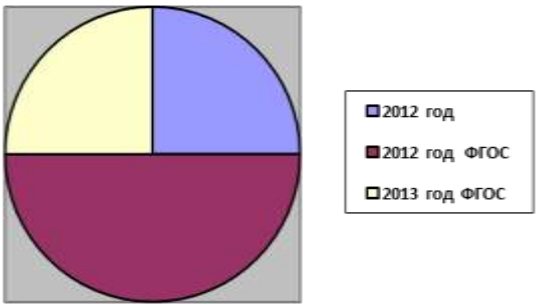
С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
-анализ выполнения принятых управленческих решений;
-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

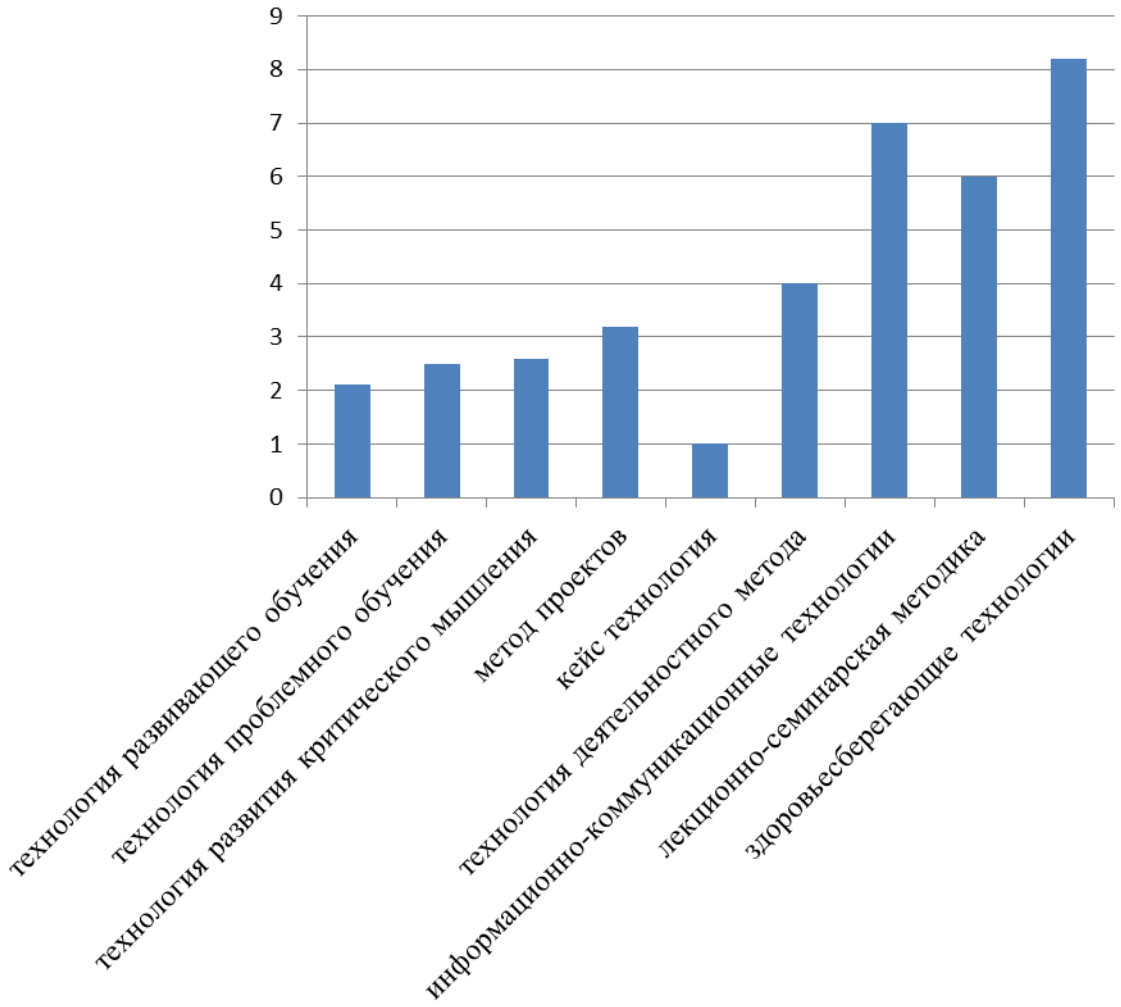
Курсы повышения квалификации:



Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированости УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Анализ деятельности методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала учащихся.

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2011-2012 учебный год.

2.Основные направления методической работы в 2012-2013 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1.Особенности учебного плана школы на 2012/2013 учебный год.

2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.

2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.

3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся

2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..

3.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.

4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Результативность работы МС:

Дата проведения заседания МС	**Рассматриваемые вопросы**	**Решение, выводы и предложения, сделанные на заседании**	**Результативность работы**
сентябрь 2012 г.	1 .Итоги методической работы за 2011-2012 уч. год 2.Утверждение планов работы МО. 3.Утверждение программ элективных курсов. 4. Основные направления методической работы в 2012-2013 уч. году. 5.О проведении единого методического дня.	1. Выводы о работе за 2011-2012 уч. год. 2. Планирование методической работы на 2012-2013 уч. год. 3. Провести единый методический день по теме «Методика проведения нестандартных уроков».	1.Составлен план методической работы школы на 2012-2013 уч. год. 2.Утверждены планы работы ШМО и программы элективных курсов. 3.Разработана программа методического дня.
ноябрь 2012 г.	1.Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.	1.Обсудить вопросы, связанные с обобщением ППО, на школьных МО. 2. Провести единый методический день по теме «Педагогические технологии в образовательном процессе: разнообразие, целесообразность и	1. Обобщён опыт работы по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике и русскому языку».

		эффективность». 3. Обобщить опыт работы по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике и русскому языку».	
Март 2013 г.	1. Об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. 2. Анализ работы ШМО.	1. Подготовить участника муниципального конкурса «Самый лучший урок-2013». 2. Провести мастер-класс Вовенко И.О. по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе».	1.Воеводина И.Ю.– лауреат муниципального конкурса «Самый лучший урок-2013». 2. Проведён мастер-класс для учителей начальных классов.
апрель 2013 г.	1.О подготовке к ГИА и ЕГЭ. 2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы. 3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний.	1. Утвердить расписание экзаменов и консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов. Экзаменационный материал по английскому языку сдать до 25 апреля 2013 г. (отв. зам. директора по УВР Тронина Н.Н.) 2. Признать результаты олимпиад средними. Руководителям МО проанализировать ход подготовки учащихся к олимпиадам. 3. Результаты диагностики учащихся и учителей принять к сведению.	1. Учащиеся выпускных классов и их родители ознакомлены с расписанием экзаменов и консультаций 2.План работы методических объединений по работе с одаренными детьми.
27.05.2013г.	1. Отчет по итогам инновационной и методической работы за 2012-2013 учебный год. 2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в	1. Анализ работы, сделаны выводы и внесены предложения 2. Признать результаты районных, городских олимпиад средними. Руководителям МО проанализировать ход подготовки учащихся к	1. План работы методических объединений по работе с одаренными детьми.

	олимпиадах, научно-практических конференциях) 3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний.	олимпиадам.	

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе в течение последних лет работают четыре методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- проведена диагностика сформированности ОУН учащихся 4 кл.;
- диагностика адаптации учащихся 1 кл. к новым условиям.

В 2012- 2013 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2012-2012 учебном году было запланировано и проведено четыре предметных недели: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественных наук. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы;
- проектная работа;
- выставки;
- творческие вечера

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно

непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесс

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

Анализ работы в МБОУ СОШ №2 по реализации ФГОС в 1-х и 2-х классах за 2012-13учебный год.

В 2012/2013 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 2 продолжил реализацию ФГОС в 1-х и 2-х классах начальной школы. Обучение по ФГОС проводилось в двух 1-х классах и в двух 2-х классах. Классные руководители которых: 1 «А»- Соколова Т.Н., 1 «Б»- Вовенко И.О., 2 «А»- Севальникова В.Н., 2 «Б»- Залогина М.А.

В МБОУ СОШ № 2 реализация ФГОС осуществлялась через:
изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС; составление ООП;
внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 2 требованиям ФГОС;
информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального.
По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе в 1-х и 2-х классах.
Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-х классах и 2-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС МБОУ СОШ № 2.

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:
– Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"; (Документ утрачивает силу с 1 сентября 2013 г. в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии со ст. 111 данный документ вступает в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением ч. 6 ст. 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки;
– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 373;
– приказ Минобрнауки России № 373;
– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стан дарта общего образования";
локальные акты ОУ по введению ФГОС:
– приказ об утверждении ООП;
– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
– приказ об утверждении учебного плана начальной школы.
Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:
внесены изменения в коллективный договор;
разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.
Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 2 в 2012/2013 уч. г.:
педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
в план внутришкольного контроля ОУ на 2012/2013 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.
Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 2 в 2012/2013 уч. г.:
внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2013/2014 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС во 3-х классах начальной школы;
доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1- 3-х классах;
внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2012/2013 уч. г.
Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС.
В 2012/2013 уч. г. в МБОУ СОШ № 2 было организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:
осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы
организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 2-х классах;
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-2-х классов;
– педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";
организована работа микрогрупп педагогов по темам:
– "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";
– "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";
– "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
– "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";
проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.
Итоговые работы за 1-й и 2- класс класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 1-2 х классов сформированы основные умения позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. (Подробное описание результатов диагностики обучающихся целесообразно представить в анализе внутришкольного контроля ОУ)
Учителя Вовенко И.О., Соколова Т.Н., Залогина М.А., Севальникова В.Н. в процессе учебного года давали открытые уроки для учителей и родителей. На Дне открытых дверей МБОУ СОШ №2 были проведены открытые занятия по внеурочной деятельности в 1-2-х классах, где присутствовали родители обучающихся детей и родители будущих первоклассников, а также пресса и учителя школы.
Соколова Т.Н .1 «А» класс: Тема « Предметное рисование птиц» (занятие по « Кисточке»)
Залогина М.А. 2 «Б» класс: Спортивный праздник « Сильные, смелые и ловкие» (занятие по « Чемпиону»)
Вовенко И.О. 1 «Б» класс: Тема: « Счет от 1 до 20» (урок по математике)

В МБОУ СОШ №2 в 2012-2013 уч.г. была организована внеурочная деятельность обучающихся, направленная на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала, на развитие и проявление индивидуальных особенностей учеников, с учётом пожеланий родителей первоклассников и второклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования; (прилагается)
разработана система классных часов для 1-х и 2-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (включены:Дни здоровья, эстафеты, праздники, классные часы, конкурсы, экскурсии, акции);
организована внеурочная деятельность с учётом валеологических требований к проведению внеурочных мероприятий – с соблюдением динамической паузы 50 минут между учебными занятиями по расписанию;
разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
были созданы ГПД , составлено расписание ГПД.
Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ № 2 на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.:
в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-2-х классов;
организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ № 2 на работу по ФГОС в 2013/2014 уч. г.: на основе аналитической деятельности:
скорректировать ООП для 3-х классов.
Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2012/2013 уч. г. в МБОУ СОШ №2.

должностные инструкции работников МБОУ СОШ№2 приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"»;

разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Прошли курсы следующие педагоги:

Пискунова Т.В. « Проектирование рабочих предметных программ и формирование УУД» (72 ч.);

Глазкова Е.И. « Проектирование рабочих программи формирование УУД» (72 ч.), повышение квалификации педагогических работников по вопросам «Дистанционное обучение детей-инвалидов» (144 ч.); Деревянко И.В.: «Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников как условие реализации ООП ОУ в рамках ФГОС»

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ№2 в 2012/2013 уч. г.:

в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в 2013/2014 уч. г.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ№2 в 2013-2014 уч. г.:

обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС педагогических работников начальной школы;

обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ№2. .

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ.

В 2012/2013уч. г. в МБОУ СОШ№2 проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы и реализации на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта.

На Дне открытых дверей в МБОУ СОШ №2 учителя Глазкова Е.И. и Деревянко И.В. выступали на общешкольном собрании перед родителями будущих первоклассников и родителями обучающихся детей. Они рассказывали о введении и реализации ФГОС в начальной школе, показали презентацию на тему: «Как подготовить ребёнка к школе».

На протяжении учебного года в МБОУ СОШ №2 была организована подготовка детей к школе. Занятия проводились Глазковой Е.И.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС. Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №2 в 2012/2013 уч. г.:

В ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №2 в 2013/2014 уч. г.:

продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,

обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте МБОУ СОШ №2 .

фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС.

В 2012/2013 уч. г. в МБОУ СОШ №2 администрацией ОУ было принято решение организовать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей учреждения.

В кабинетах 1-2- х классов был сделан косметический ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в классах начальной школы была произведена замена ученической мебели на регулируемую, двухместную. Были приобретены наглядно-учебные пособия для образовательного процесса, научно- практическая литература по формированию культурного, здорового и безопасного образа жизни. Имеется медицинский кабинет, библиотека, столовая, помещение для проведения уроков физического воспитания, ритмики и двигательных занятий по внеурочной деятельности.

Расширен библиотечный фонд художественной литературы для начальной школы.

При организации обучения в начальных классах используются следующие УМК: « Школа России».

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода МБОУ СОШ №2 на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.: материально-техническая база ОУ частично соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода МБОУ СОШ №2 на работу по ФГОС в 2013/2014уч. г.: продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в1-3-х классах.

обеспечить электронные образовательные ресурсы, компьютерный класс для начальной школы.

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В 2012/2013 уч. г. в МБОУ СОШ №2 была подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОУ на ФГОС.

Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым:

были проведены ШМО по темам:

– "Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС";

– "ФГОС общего образования: структура, содержание";

Проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников и второклассников по проблемам введения и реализации ФГОС;

В ходе работы были посещены уроки у 1-х и 2-х классов, проверена организация внеурочной деятельности, проведена оценка развития УУД.

На ШМО учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: что должен знать, уметь и понимать педагог";

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;

использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Были заслушаны и обсуждены доклады на ШМО и ГМО:Залогина М.А.: « Роль и место родителей в современном образовательном процессе» (выступление на ШМО и ГМО) Гаганова В.Г.: « Готовность к обучению в школе: проблемы подготовки и трудности в обучении» выступление на ГМО), « Развитие речи, как основа формирования грамотности учащихся начальных классов», Соколова Т.Н.: « Реализация внеурочной деятельности в рамках введения и реализации ФГОС» Вовенко И. О.: « Развитие учащихся в процессе формирования УУД» , Глазкова Е.И.: « Проектная деятельность , как средство формирования УУД»

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана перехода МБОУ СОШ №2 на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.:

результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

ориентация учителей начальных классов на организацию здорово-сберегающей среды;

осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.
Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:
недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
необходимость коррекции разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем в 2013/2014 уч. г.

Всем педагогам МБОУ СОШ №2 необходимо:
активно включиться в процесс реализации ФГОС;
создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя изобразительного искусства, музыки, физической культуры, иностранного языка).
Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

Итоги деятельности методсовета

В течение учебного года было проведено три заседания методсовета, на которых разрабатывалась обсуждались и корректировались направления методической работы школы, планы ШМО, осуществлялось руководство внедрением технологий, ориентированных на ЕГЭ и проведение экзаменов в 9-х классах в новой форме. При активном участии методсовета была организована информационная работа для учителей, учащихся и их родителей по вопросам проведения ЕГЭ и новой формы итоговой аттестации в 9-х классах. Был организован обмен опытом среди учителей по внедрению технологий урока, ориентированных на ЕГЭ и новую форму проведения экзаменов в 9-х классах.

Методсовет сумел скоординировать работу ШМО и направить их деятельность на решение актуальных общешкольных проблем, однако мало внимания было уделено работе, начатой в прошлом учебном году – создание внутришкольной системы оценки качества образования, внедрению проектного обучения в практику работы школы. Эту работу следует возобновить в будущем учебном году.

В 2012-2013 учебном году было проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:
- Анализ работы школы за 2011-2012 учебный год.
- «Образовательные технологии – осознанный выбор учителя».
- «Формирование системы отношений как условие комфортного пребывания учащихся и учителей в школе».
- Организация и проведение промежуточной аттестации в текущем учебном году.
- О допуске учащихся к итоговой аттестации.
- О переводе учащихся в следующий класс.
- Об окончании школы учащимися 9 и 11 классов.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля
обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.
В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра,
дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания
вопросам диагностики и мониторинга , вопросам внутришкольного контроля.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества обрзовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:
слабо ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;
низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
недостаточно применяется элементов современных педтехнологий.

Рекомендации

Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих современные технологии.
Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.
Спланировать совместное проведение предметных недель средней и начальной школах привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
Работу коллектива над методической темой школы можно считатьудовлетворительной.

Сведения о педагогических и руководящих кадрах МБОУ СОШ №2 г.о. Красноармейск, прошедших обучение по повышению квалификации в 2013 году.

Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, количество часов	Место обучения
Алексеева Любовь Дмитриевна	Учитель информатики	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Дистанционного образования детей-инвалидов» 72 ч.	Центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Пушкино

Миронова Ольга Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Дистанционного образования детей-инвалидов» 72 ч.	Центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Пушкино
Глазкова Елена Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий (ФГОС) 72 ч.	ГБОУ МО АСОУ
Пахолкова Анна Николаевна	Зам. директора по ВР, учитель физики	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Дистанционного образования детей-инвалидов» 72 ч.	Центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Пушкино
Пискунова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий (ФГОС) 72 ч.	ГБОУ МО АСОУ
Тронина Наталья Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы,	Преподавание русской литературы рубежа XX-XXIвеков в современной литературе 72 ч.	ГБОУ МО АСОУ
Ченцова Ольга Георгиевна	Зам.директора по УВР, учитель математики	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Дистанционного образования детей-инвалидов» 72 ч.	Центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Пушкино
Деревянко Ирина	Учитель	Организация пректно-	ГБОУ МО АСОУ

Витальевна	начальных классов	исследовательской деятельности младших школьников как условие реализации ООН ОУ в рамках ФГОС 72 ч.	
Воеводина Ирина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Дистанционного образования детей-инвалидов» 72 ч.	Центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Пушкино

В 2012-2013 учебном году 3 педагога МБОУ СОШ №2 подтвердили высшую квалификационную категорию : учитель начальных классов - Гаганова Валентина Григорьевна, учитель русского языка и литературы – Короткова Валентина Ивановна, учитель физики – Губаревич Александр Анатольевич.
В Городском конкурсе «Самый лучший урок « приняла участие учитель истории и обществознания Воеводина Ирина Юрьевна
Выводы.

5. Анализ результатов образовательного процесса.

Анализ результатов учебной деятельности.

Анализ учебной работы в 1-ых и 2-ых классах по ФГОС.
Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся 1-ых классов

Уровень готовности	**Класс**	
	1 А	**1 Б**
Низкий уровень		
Средний уровень		+
Высокий уровень	+	

В соответствии с планом ВШК в I полугодии 2012-2013 учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 1-х классов.

Цель контроля:

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями и родителями; диагностика стартовых возможностей учащихся.

В ходе контроля выяснено следующее:

В течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие и т. п.

Для родителей первоклассников проведены общешкольные и классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации".

Для специалистов дошкольных образовательных учреждений был проведен День открытых дверей для выявления причин, вызывающих проблемы в адаптации, с целью ликвидации их в последующем.

Посещенные уроки показали, что учителя знают требования письма Минобразования России от 25 сентября 2000г. № 20021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы", планируют четвёртые уроки в первой четверти учебного года в нетрадиционной форме для лучшей адаптации учащихся к школьному обучению, что находит свое отражение как в тематическом планировании, так и в записях тем уроков в классных журналах.

На посещенных уроках учителей использовались визуальная и предметная наглядность.. применение ИКТ.

На уроках учителя эффективно применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учитель использует методы опережающего обучения, сопутствующего повторения, межпредметные связи, предлагает задания на развитие логики, догадки, разумно использует принцип научности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, большое внимание уделяют воспитанию патриотизма.. Атмосфера в классе спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются. Уроки проходят в высоком темпе. П

В период адаптации в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток релаксации и отдыха.

Физкультурные минутки проводились в каждом классе в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Первая включала в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Однако, перемены для учащихся 1-х классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинетов или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 Б классе, учитель Вовенко И.О.

На начало обучения 64 % учащихся имели высокий уровень школьной готовности, 28% - хороший, 8% - средний, учащихся с низким уровнем школьной готовности выявлено не было.

В декабре количество учащихся со средним уровнем готовности сократилось на 4% и составило 4%, с хорошим - на 7% и составило 21%, а с высоким увеличилось на 11% и составило 75%.

Средний уровень школьной готовности в целом по классу повысился на 3 балла и составил 53 балла, что соответствует высокому уровню школьной готовности.

- в 1 А классе, учитель Соколова Т.Н.

На начало обучения 13 % учащихся имели высокий уровень школьной готовности, 35% - хороший, 22% - средний, учащихся, 20% с низким уровнем школьной готовности.

Таким образом, в конце адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

Анализ уровня выполнения заданий позволил сделать следующие выводы:

При выполнении заданий диагностики в начале обучения учащиеся 1-х классов лучше всего справились с заданиями 7 (на умение осуществлять звуковой синтез) и 8 (на определение уровня начальных математических представлений).

Наибольшие трудности при выполнении вызвали задания 2а и 2б (на развитие зрительного анализа, умение удерживать и переносить зрительный образ, устанавливать закономерность и способность к самоконтролю) и задание 3 (на классификацию геометрического материала по самостоятельно найденному основанию).

Выводы и рекомендации:

1. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.
2. Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации.
3. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.
4. Учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся.
5. Учителям 1-х классов обратить внимание на учащихся, снизивших показатели уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.
6. Учителям Вовенко И.О., Соколовой Т.Н.строго следовать методике развивающего обучения при организации учебного процесса.

Анализ выполнения комплексных контрольных работ.

Анализ качества знаний 2-4 классов

класс	**учитель**	**кол-во обуч-ся**	**% качества за текущий год**	**% качества за предыдущий год**
2 а	Севальникова В.Н.	27	66,6%	-
2 б	Залогина М.А.	25	56%	-
3 а	Аксенова Л.В.	29	48,2%	71,4%

4 а	Гаганова В.Г.	19	82,3%	89,5%
4 б	Деревянко И.В.	17	41,1%	52,6%

Сравнительный анализ успеваемости по начальной школе

Уч. год	Кол-во обуч-ся 2-4 кл.	Кол-во отличников/%	Кол-во обуч-ся на «4» и «5» /%	Кол-во оставленных на повторный год обучения /%
2010 – 2011	151	22/14,5%	75/49,6%	0
2011 – 2012	109	12/11,3%	53/48,6%	0
2012-2013	118	16/13,5%	51/43,2%	По решению ПМПК 2 человека

Результаты независимой аттестации обучающихся 4-х классов

класс	учитель	предмет	качество знаний	уровень обученности	Кол-во подтвердивших и повысивших годовую отметку / %
4 а	Гаганова В.Г.	Русский язык	65%	88%	17/89,0%
4 б	Деревянко И.В.	Русский язык	75%	25%	13/76,4%
Всего по ОУ:			**70%**	**56,5%**	**30/82,7%**
4 а	Гаганова В.Г.	математика	82%	94%	16/84,2%
4 б	Деревянко И.В.	математика	75%	100%	17/100%
Всего по ОУ			**78,5%**	**97%**	**33/91,6%**

Качество освоения программы:

Классы	**Кол-во уч-ся в классах**	**Количество на 4 и 5**	**% качества знаний в текущем уч. году**	**% качества знаний в предыдущем уч. году**
2 классы	52	32	61,5%	71,4%
3 классы	29	14	48,2%	52,1%
4 классы	36	21	58,3%	52,6%
Всего	**117**	**78**	**66,6%**	**59,6%**
5 классы	44	25	56,8%	55,8%
6 классы	53	25	47,1%	38,5%
7 классы	54	21	38,8%	34,8%
8 классы	22	8	36,4%	32%
9 классы	45	13	28,8%	29,5%
Всего	**218**	**71**	**41,8%**	**38,2%**
10 классы	53	18	33,9%	15,6%
11 классы	37	14	37,8%	21,9%
Всего	**90**	**32**	**35,8%**	**18,7%**

Итого	**425**	**181**	**43,1%**	**38,8%**

Динамика успеваемости и качество знаний учащихся по ОУ:

Учебный год	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**
Успеваемость	91,9%	99,5%	98,8%
Качество	46,1%	37,6%	43,1%
Условно переведены	10	5	2
Оставлены на повторный год обучения	1	2	3 (2 по решению ПМПК)

Учебный год	**2010-2011**	**2011- 2012**	**2012-2013**
Золотые медали	0	3	2
Серебряные медали	0	0	2
Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	8	7
Аттестаты особого образца	3	4	2

Анализ государственной (итоговой) аттестации

На подготовительном этапе, начиная с октября 2012 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ.

В сентябре 2012 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2012 – 2013 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;

- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ №2 в 2012-2013учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

*<u>Сильные стороны</u>**:***

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предложения на 2013-2014 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8.

Анализ итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

класс	кол-во уч-ся	учитель	сдавали	% от общего кол-ва	Подтвердилигод.отметку	Повы Сили год.отметку	«5»	«4»	«3»	качество	Кол-во сдававших повторную аттестацию/ кол-во сдавших
Русский язык (новая форма)											
9а	21	Тронина Н.Н.	19	90,4%	12	7	11	5	3	84,2%	0
9б	24	Короткова В.И.	23	95,8%	15	8	5	13	5	78,2%	0
всего	45		42	93,1	27	15	16	18	8	81,2%	0
Русский язык (традиционная форма)											
9а	21	Глазкова Е.И.	2	9,5%	1	1	0	1	1	50%	0
9б	24	Короткова В.И.	1	4,1%	1	0	0	0	1	0	0
всего	45		3	6,8%	2	1	0	1	2	50%	0
Математика (новая форма)											
9а	21	Зеленкевич Т.А.	19	90,4%	7	12	6	10	3	84,2%	0
9б	24	Шпитонкова Г.С.	23	95,8%	13	10	9	12	2	73,9%	0
всего	45		42	93,1	20	22	15	22	5	79%	0
Математика (традиционная форма)											

9а	21	Ченцова О.Г.	2	9,5%	2	0	0	0	2	0	0
9б	24	Шпитонкова Г.С.	1	4,1%	1	0	0	0	1	0	0
всего	45		3	6,8%	3	0	0	0	3	0	0
Обществознание (новая форма)											
9а	21	Воеводина И.Ю.	13	61,9%	7	8	8	5	0	100%	0
9б	24	Воеводина И.Ю.	17	70,8%	10	7	14	3	0	100%	0
всего	45		30	66,3%	17	15	22	8	0	100%	0

класс	кол-во уч-ся	учитель	сдавали	% от общего кол-ва	Подтвердилигод.отметку	Повы Сили год.отметку	«5»	«4»	«3»	качество	Кол-во сдававших повторную аттестацию/ кол-во сдавших
Биология (новая форма)											
9а	21	Скворцова Л.В.	1	4,7%	1	0	0	1	0	100%	0
9б	24	Скворцова Л.В.	3	16,6%	2	1	1	2	0	100%	0
всего	45		4	10,5%	3	1	1	3	0	100%	0
Физика (новая форма)											
9а	21	Дмитриенко Т.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	24	Дмитриенко Т.А.	2	8,3%	1	1	1	0	1	50%	0
всего	45		2	8,3%	1	1	1	0	1	50%	0
География (новая форма)											
9а	21	Набокина А.Г.	7	33,3%	1	6	7	0	0	100%	0
9б	24	Набокина А.Г	14	54,1%	2	11	12	2	0	100%	0
всего	45		21	43,7%	3	17	19	2	0	100%	0
Литература (новая форма)											
9а	21	Тронина Н.Н.	1	4,7%	1	0	0	1	0	100%	0
9б	24	Короткова В.И.	2	8,3%	2	0	1	1	0	100%	0
всего	45		3	6,5%	3	0	1	1	0	100%	0
Химия (новая форма)											
9а	21	Пахолкова Н.Б.	1	4,7%	1	0	0	1	0	100%	0
9б	24	Пахолкова Н.Б.	1	4,1%	1	0	0	1	0	100%	0
всего	45		2	4,4%	2	0	0	2	0	100%	0
Английский язык (традиционная форма)											
9а	21	Якубова Р.Г.	4	19,0%	4	0	1	2	1	75%	0
9б	24	Матвеева	1	4,1%	1	0	1	0	0	100%	0

		А.И.									
всего	45		5	11,5%	5	0	2	2	1	87,5%	0
ОБЖ (традиционная форма)											
9а	21	Арсеньева С.В.	9	42,8%	4	0	1	1	7	22,2%	
9б	24	Арсеньева С.В.	5	20,8%	4	0	3	2	0	100%	
всего	45		14	31,8%	8	0	4	3	7	61,1%	

Выбор экзаменов в 9-м классе.
2010-2011 учебный год

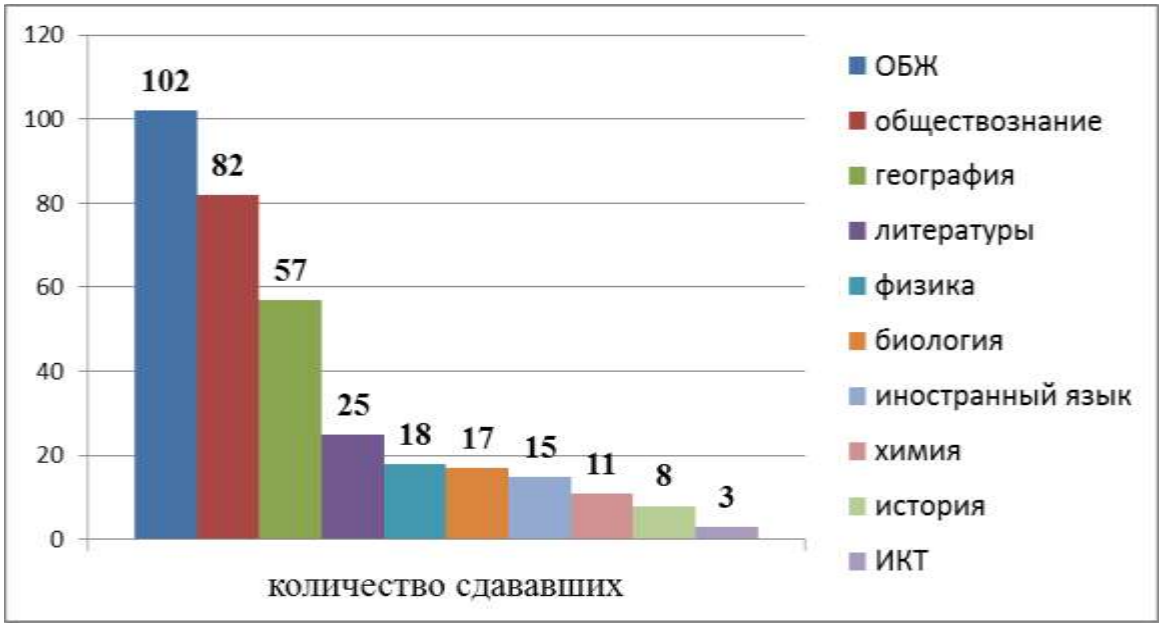
Класс	**Литература**	**биология**	**История**	**Обществ о знание**	**Физика**	**Химия**	**Иностранный язык**	**ОБЖ**	**ИКТ**	**географ ия**
9А	7	4	6	15	2	0	4	12	2	0
9Б	5	4	0	3	6	3	2	20	0	7
9В	0	0	0	12	0	1	0	12	0	0
Всего:	**12**	**8**	**6**	**30**	**8**	**4**	**6**	**44**	**2**	**7**

2011-2012 учебный год

Класс	**Литература**	**биология**	**История**	**Обществ о знание**	**Физика**	**Химия**	**Иностранный язык**	**ОБЖ**	**ИКТ**	**географ ия**
9А	4	3	1	8	3	3	3	8	1	13
9Б	6	2	1	13	3	2	1	21	0	1
9В	0	0	0	1	1	0	0	15	0	15
Всего:	**10**	**5**	**2**	**22**	**7**	**5**	**4**	**44**	**1**	**29**

Из таблиц видно, что чаще всего 9-классники выбирают следующие предметы:

	литература	**история**	**биология**	**общество знание**	**физика**	**химия**	**Иностранный язык**	**ОБЖ**	**географи я**	**ИКТ**
2010-2011	**12**	**6**	**8**	**30**	**8**	**4**	**6**	**44**	**7**	**2**
2011-2012	**10**	**2**	**5**	**22**	**7**	**5**	**4**	**44**	**29**	**1**
20102-2013	**3**	**0**	**4**	**30**	**2**	**2**	**5**	**14**	**21**	**0**
Итого за 3 года:	**25**	**8**	**17**	**82**	**18**	**11**	**15**	**102**	**57**	**3**



Выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации нет, не прошедших итоговую аттестацию и оставленных на повторный год обучения нет.
За три года данной категории выпускников нет.

Анализ итоговой аттестации выпускников за курс среднего (полного) общего образования

Предмет	Класс/ Количество выпускников учитель	Кол-во сдававших	Миним. кол-во баллов	Миним. балл по ОУ	Максим. балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	11а/18 Короткова В.И.	18	36	42	92	60,1
	11б/19 Тронина Н.Н.	19	36	43	95	59,7
Всего:		**37**	**36**	**42,5**	**93,5**	**60,7**
Математика	11а/18 Лаврентьева Е.Ф.	18	24	28	74	54,3
	11б/18 Лаврентьева Е.Ф.	19	24	28	79	52,9
Всего:		**37**	**24**	**28**	**76,5**	**53,6**
Биология	11а/18 Буйлова Н.Ю.	2	36	44	74	59
	11б/19 Буйлова Н.Ю.	3	36	41	49	45,3
Всего:		**5**	**36**	**42,5**	**61,5**	**52,1**
Информатика	Не сдавали					
Химия	11а/18 Пахолкова Н.Б.	2	36	75	83	79

	11б/19 Пахолкова Н.Б.	1	36	49	49	49
Всего:		**3**	**36**	**62**	**66**	**64**
Английский язык	11а/18 Якубова Р.Г.	1	20	33	33	33
	11б/19 Якубова Р.Г.	2	20	84	94	89
Всего:		**3**	**20**	**58,5**	**63,5**	**70,3**
Обществознание	11а/18 Новикова Г.А.	16	39	24	83	57,5
	11б/19 Новикова Г.А.	17	39	46	78	58,9
Всего:		**33**	**39**	**32**	**80,5**	**58,2**
История	11а/18 Новикова Г.А.	5	32	28	65	51,8
	11б/19 Новикова Г.А.	2	32	30	61	45,5
Всего:		**7**	**32**	**29**	**63**	**48,6**
Физика	11а/18 Губаревич А.А.	1	36	40	40	40
	11б/19 Дмитриенко Т.А.	5	36	40	53	43,8
Всего:		**6**	**36**	**40**	**46,5**	**41,9**
Литература	11б/19 Тронина Н.Н.	2	32	66	73	69,5
Всего:		**2**	**32**	**66**	**73**	**69,5**
География	11а/18 Набокина А.Г.	2	37	32	43	37,5
	11б/19 Набокина А.Г.	1	37	88	88	88
Всего:		**3**	**37**	**60**	**65,5**	**62,7**

Выбор экзаменов в 11 классе
2010-2011

Классы	**ИВТ**	**История России**	**Обществознание**	**Физика**	**география**
11А	6	5	6	5	3
Всего:	**6**	**5**	**6**	**5**	**3**

2011-2012

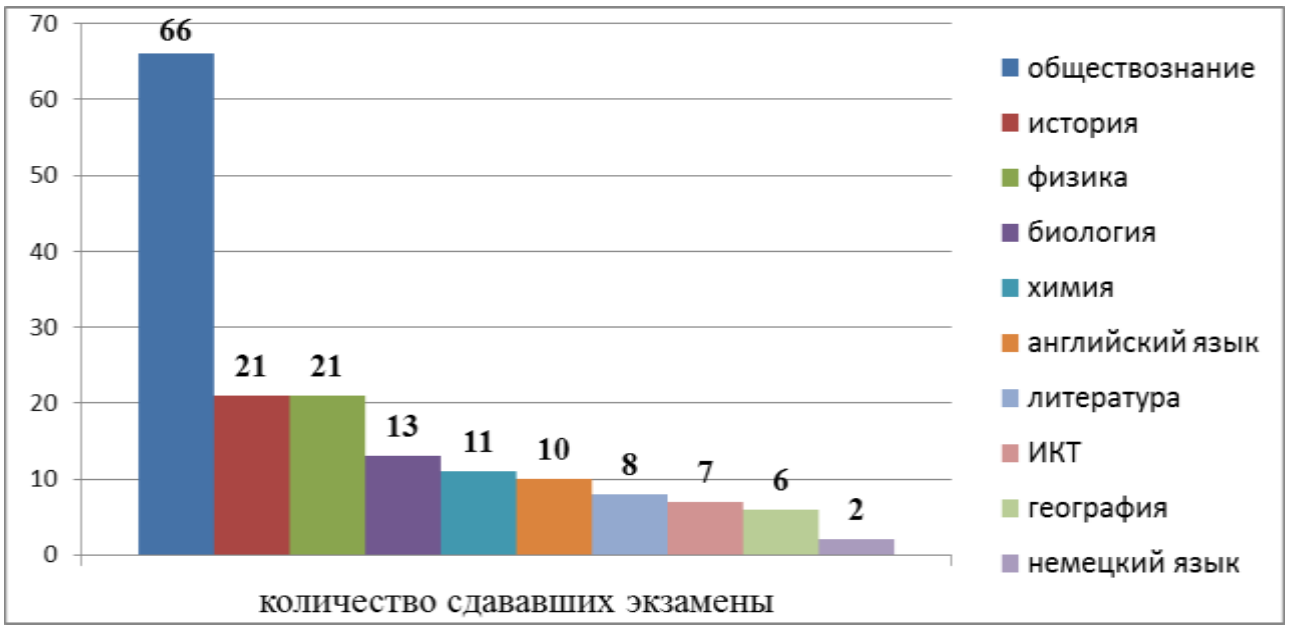
Классы	ИВТ	История	Общество знание	Физика	литература	биология	химия	Английский язык	Немецкий язык
11А	1	7	14	5	6	3	4	7	2
11Б	0	2	13	6	0	5	4	0	0
Всего:	**1**	**9**	**27**	**11**	**6**	**8**	**8**	**7**	**2**

2012-2013

Классы	ИВТ	История	Общество знание	Физика	литература	биология	химия	Английский язык	Немецкий язык	география
11А	0	5	16	1	0	2	2	1	0	2
11Б	0	2	17	5	2	3	1	2	0	**1**
Всего:	**0**	**7**	**33**	**6**	**2**	**5**	**3**	**3**	**0**	**3**

Из таблиц видно, что чаще всего 11-классники выбирают следующие предметы:

	литература	история	биология	общество знание	физика	химия	Английский язык	география	ИКТ	Немецкий язык
2010-2011	**0**	**5**	**0**	**6**	**5**	**0**	**0**	**3**	**6**	**0**
2011-2012	**6**	**9**	**8**	**27**	**11**	**8**	**7**	**0**	**1**	**2**
20102-2013	**2**	**7**	**5**	**33**	**6**	**3**	**3**	**3**	**0**	**0**
Итого за 3 года:	**8**	**21**	**13**	**66**	**21**	**11**	**10**	**6**	**7**	**2**



Выпускников XI (XII) класса, не допущенных к итоговой аттестации, не прошедших итоговую аттестацию и получивших справку установленного образца нет.
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам:
По русскому языку: Стасенков Игорь 11А, сдал экзамен повторно.
По математике: Семина Вера 11Б , сдала экзамен повторно .
Лариков Дмитрий 11Б, сдал экзамен повторно.
Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору:
По истории:Семина Вера 11Б, Козлова Евгения 11А.
По географии: Козлова Евгения 11А.
По обществознанию:Стасенков Игорь 11А

Выпускников XI (XII) класса, не допущенных к итоговой аттестации, не прошедших итоговую аттестацию и получивших справку установленного образца нет.
2010-2011 учебный год:
Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору:
По истории: Холодилова Екатерина 11А.

2011-2012 учебный год:
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам:
По математике: Воронцов Артем 11 А – сдала экзамен повторно; Филина Алена -11Б , сдала экзамен повторно
Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору:
По истории: Афиногенов Илья 11А, Воронцов Артем 11А; по английскому языку: Брынцев Александр 11А
2012-2013 учебный год:
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам:
По русскому языку: Стасенков Игорь 11А, сдал экзамен повторно .
По математике: Семина Вера 11Б , сдала экзамен повторно .
Лариков Дмитрий 11Б, сдал экзамен повторно .
Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору:
По истории: Семина Вера 11Б, Козлова Евгения 11А.
По географии: Козлова Евгения 11А.
По обществознанию: Стасенков Игорь 11А

Выводы. если говорить о выборе экзаменов, то следует признать, что наибольшее количество человек сдавали обществознание – 66 человек , историю и физику – 21человек биологию – 13 человек ,химию – 11 человек ,английский язык – 10 человек ,литературу – 8 человек , ИКТ 7 человек,географию – 6 человек, немецкий язык- 2 человека.

Анализ промежуточной аттестации.

Результаты
промежуточной аттестации в 2012-13учебном году

Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся, сдававших экзамен	Сдали на				Качество обученности	Уровень обученности
				"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	5А	Короткова В.И	17	0	3	14	0	17,6%	100%
	5Б	Миронова О.А.	24	7	3	4	0	41,6%	100%
	6А	Глазкова Е.И.	25	11	8	4	2	76%	92%
	6Б	Глазкова Е.И.	26	7	8	9	2	62,5%	92,3%
	7А	Тронина Н.Н.	24	5	11	8	0	66%	100%
	7Б	Короткова В.И.	28	1	7	20	0	28,5%	100%
	8А	Миронова О.А.	20	9	6	5	0	75%	100%
	10А	Тронина Н.Н	26	8	10	8	0	69,2%	100%
	10Б	Миронова О.А.	26	3	7	16	0	38,4%	100%
	По школе		**216**	**51**	**63**	**88**	**4**	**52,7%**	**93,5%**
математика	5А	Шпитонкова Г.С	17	0	3	15	0	17,6%	100%
	5Б	Зеленкевич Т.А	24	7	11	6	0	75%	100%
	6А	Зеленкевич Т.А	25	4	10	11	0	56%	100%
	6Б	Шпитонкова Г.С	25	1	6	19	0	28%	100%
	7А	Ченцова О.Г.	24	7	6	11			
	7Б	Лаврентьева Е.Ф.	29	4	10	15	0	48,2%	100%
	8А	Зеленкевич Т.А.	21	6	8	7	0	66,6%	100%
	10А	Лаврентьева Е.Ф.	26	4	4	18	0	30%	100%
	10Б	Ченцова О.Г.	26	2	16	7	0	69%	100%
	По школе		**217**	**35**	**74**	**109**	**0**	**50,2%**	**100%**
история обществознание	6А	Воеводина И.Ю.	25	2	14	8	1	64%	96%
	6Б	Воеводина И.Ю.	25	4	7	11	3	44%	88%
	8А	Воеводина И.Ю.	21	7	9	4	1	76,1%	95,2%
	7А	Воеводина И.Ю.	24	4	7	10	3	76,1%	87,5%
	7Б	Воеводина И.Ю.	29	14	8	7	0	75,8%	100%
	10Б	Новикова Г.А.	24	4	15	1	0	79,1%	100%
	По школе		**148**	**35**	**60**	**40**	**8**	**64,1%**	**91,2%**
Информатика и	10А	Алексеева Л.Д.	26	15	9	2	0	92,1%	100%

ИКТ									
	По школе		**26**	**15**	**9**	**2**	**0**	**92,1%**	**100%**
иностранный язык	6А	Матвеева А.И. Бахарева Н.Г.	24	7	10	7	0	70,8%	100%
	6Б	Матвеева А.И. Бахарева Н.Г.	28	7	12	9	0	67,8%	100%
	По школе		**52**	**14**	**22**	**16**	**0**	**69,2%**	**100%**
биология	5А	Скворцова Л.В.	17	0	2	14	1	11,7%	94,1% %
	5Б	Скворцова Л.В.	24	10	10	4	0	83,3%	100%
	7А	Буйлова Н.Ю.	25	7	10	7	0	68%	100% %
	7Б	Буйлова Н.Ю.	29	3	20	6	0	79,3%	100%
	По школе		**95**	**20**	**42**	**31**	**1**	**69,4%**	**98,5%**
физика	8А	Дмитриенко Т.А.	21	6	5	10	0	52,3% %	100%
	По школе		**21**	**6**	**5**	**10**	**0**	**52,3%**	**100%**

Позитивные тенденции и их причины	Негативные тенденции и их причины
Заинтересованность большинства учителей в полном и качественном выполнении учебного плана; Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы для личностного роста в сфере учения и общего развития (личностно – ориентированная организация работы); Создание благоприятного климата для проведения ГИА и ЕГЭ.	Не все педагоги активно включились в работу по формированию качественных знаний учащихся (недостаточна мотивация); Низкое участие некоторых педагогов в обучающих семинарах (неадекватность самооценки)

Анализ работы с интеллектуально одаренными детьми.
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный и региональный этапы).

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады.

Предметы	**2010-2011 уч.год**			**2011-2012 уч.год**			**2012-2013 уч.год**		
	Кол-во участников/кол-во призеров и победителей/%			**Кол-во участников/кол-во призеров и победителей/%**			**Кол-во участников/кол-во призеров и победителей/%**		
информатика	**4**	**1**	1	**12**	**2**	0	**7**	**2**	1
математика	**12**	**3**	0	**14**	**2**	1	**22**	**7**	1
экология	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0
химия	**5**	**0**	0	**5**	**0**	0	**9**	**0**	0
физика	**9**	**4**	1	**7**	**2**	0	**13**	**1**	0
биология	**7**	**2**	1	**6**	**2**	1	**18**	**3**	1
литература	**14**	**5**	2	**14**	**5**	4	**17**	**6**	1
русский язык	**16**	**3**	2	**17**	**3**	1	**17**	**4**	1

право	**6**	**1**	0	**0**	**0**	0	**9**	**0**	0
французский язык	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0
английский язык	**7**	**0**	1	**4**	**0**	1	**12**	**2**	0
немецкий язык	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0	**1**	**0**	1
история	**12**	**4**	2	**9**	**2**	1	**13**	**4**	0
обществознание	**8**	**2**	0	**3**	**1**	1	**15**	**4**	0
география	**9**	**1**	2	**5**	**0**	0	**11**	**1**	0
физическая культура	**7**	**0**	0	**3**	**1**	0	**16**	**1**	0
ОБЖ	**9**	**4**	0	**6**	**2**	0	**21**	**4**	1
ИЗО	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0
технология	**0**	**0**	0	**0**	**0**	0	**4**	**2**	1
Итого	**125**	**29**	**13**	**93**	**20**	**10**	**205**	**40**	**8**

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Тятова Дарья	9А	Биология	участник	Скворцова Л.В.
			математика		Зеленкевич Т.А.
2.	Маевский Александр	10А	Немецкий язык	участник	Губаревич А.А.
			информатика		Алексеева Л.Д.
3.	Козлов Кирилл	10А	математика	участник	Лаврентьева Е.Ф.

Наиболее распространены такие формы поддержки и работы с одаренными детьми, как:

1. Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей,
конференций;

Поддержка участия в городских, областных всероссийских, международных
конкурсах, фестивалях и конференциях;

2. Стимулирование и поддержка, прежде всего выделение стипендий (премий) одаренным детям;

Издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов,юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников.

На основе этой информации можно сделать вывод о том, что выстраиваемая система поддержки одаренных детей ориентирована на использование традиционных, проверенных направлений и форм работы, предложенных в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети».

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей и подростков можно использовать как очные, очно-заочные (вечерние), так заочные формы обучения с учетом потребностей и возможностей личности.

Образовательные программы осваиваются в следующих формах: в форме очной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяютсяна фронтальные, групповые и индивидуальные (И.М.Чередов).

Подготовка одаренных детей к участию в городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях сегодня осуществляется: в условиях школы на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса; в системе дополнительного образования, которое предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей;в условиях школы.

Разработка и внедрение инновационных форм подготовки одаренных учащихся к участию в городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуациюреализуется посредством разработки и внедрения новых форм и методов обучения (наставник - ученик, дистанционное обучение и др.); проведение занятий;содействующих интеллектуальному росту учащегося посредством включения их в

проектно-исследовательскую деятельность по олимпиадным предметам; содействие развитию исследовательских и экспериментальных способностей учащихся через предоставление им современной материально-технической базы (приборов, оборудования, лабораторий, кабинетов с необходимым оборудованием, компьютерных классов).

Анализ воспитательной работы школы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Стратегические задачи воспитательной деятельности:

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя.

В этом учебном году в школе было открыто 20 классов, в которых обучалось 482 человек. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму негативное влияние улицы.

Для реализации поставленных задач в школе введены следующие должности:
Заместитель директора по воспитательной работе;
Педагог-организатор внеклассной работы;
Социальный педагог;
Школьный психолог;
Педагог-организатор спортивной работы;
Педагоги дополнительного образования.
Материальная часть обеспечена: компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, видеомагнитофоном, СД и ДВД проигрыватели, фотоаппарат, видеокамера, сканер.

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированные:

• целостное развитие (физическое, духовное, интеллектуальное);
• психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели, раскрепощенности,);
• адаптивность («Школа - мой дом!»).

2. Культурно-ориентированные:
• смысловое отношение к окружающему миру;
• опора на культуру как на основу мировоззрения;
• толерантность;
• целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:
• овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
• креативность.

В 2012 – 2013 учебном году работа велась по следующим направлениям:
1. гражданское и патриотическое
2. духовно-нравственное
3. спортивно-оздоровительное
4. трудовое и профессиональное
5. ученическое самоуправление
6. работа с родителями
7. профилактическое

8. дополнительное образование учащихся.

Основными формами работы с детьми явились:

-коллективно-творческие дела; беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;

- занятия в кружках и спортивных секциях по интересам в школе и вне школы;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, викторины, спортивные состязания, конкурсы чтецов и интеллектуалов, экскурсии в музеи, выставки, экскурсии, посещение театров и др.)

- участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях;

- трудовые дела(субботники, трудовые десанты, дежурство по школе).

Основными формами работы с педагогами явились:

- работа ШМО классных руководителей;

- работа малых и больших педсоветов;

- заседания школьной административной комиссии;

- индивидуальные консультации классных руководителей и учителей предметников;

- участие в работе семинаров классных руководителей, городских конкурсах профессионального мастерства.

На заседаниях педагогических советов рассматривались следующие вопросы воспитательной работы:

1. Анализ воспитательной работы школы за 2011-2012 учебный год, цели и задачи, планирование работы на 2012- 2013 учебный год.
2. Выполнение программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних. Отчет о проделанной работе социально-психологической службы школы.
3. Аналитико-диагностическое направление в системе работы классных руководителей.
4. Проведение городского конкурса «Современный классный руководитель».
5. Анализ мониторинга эффективности работы классных руководителей.
6. Результаты введения внеурочной деятельности в 1-2 классах

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- о распределении классного руководства и об обязанностях классного руководителя;

- о режиме работы социально-психологической службы школы и ее взаимодействии с органами ПДН, КДНиЗП, центром «Милосердие» и ЦППР и К;

- отчет о работе Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;

- анализ эффективности работы классных руководителей, стимулирование лучших классных руководителей.

-организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, опекаемых и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

За истекший учебный год было проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей по следующим вопросам:

- Планирование воспитательной работы в классах, организация внеурочной и досуговой деятельности учащихся, работы Советов Класса и Ученического Совета Школы;

- Ведение документация классного руководителя;

- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

- Роль аналитико-диагностического направления в работе классного руководителя;

- Анализ мониторинга эффективности работы классных руководителей за 1 полугодие 2012-2013 учебного года.

- Работа классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения детей.

Гражданское и патриотическое направление воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности и патриотизма шло весь год через систему классных часов, уроков Мужества, встреч с ветеранами ВОВ, поисковой работы, посещение музеев, памятных мест нашей страны. Особое внимание уделялось конкретным делам: помощь ветеранам, участие в поздравительной акции ко Дню Победы. Запоминающимися стали: урок Мужества, посвященный 70-летию Сталинградской битвы, Уроки Мужества, посвященные 68 годовщине Великой Победы, проведение Вахты Памяти, участие учащихся школы в подготовке и проведении юбилея города Красноармейска, экскурсии на предприятия города(ОАО «КНИИМ», НИИ «Геодезия»). Наиболее активно в них приняли участие учащиеся 3 А, 4А, 10АиБ, 9А,Б, 7А и Б,8А классов. Интересными была встреча с ветеранами города, подготовленная совместно с ДК им. Ленина. Учащиеся школы приняли участие в городских конкурсах гражданско-патриотической направленности: «Свой мир мы строим сами» «Права человека – глазами ребенка», конкурсе рисунка, посвященному 70 – летию Сталинградской битвы (2 и 3 места), Фестивале военно - патриотической песни. По традиции учащимися школы был подготовлен и проведен 9 мая митинг у памятника летчикам на городском кладбище. В рамках гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности был введен курс «Моя Родина-Россия», а в среднем звене велся факультатив «Юный краевед». Итогом деятельности «Юного краеведа» стало выступление на городской эколого-краеведческой конференции.(1 место).

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности.

Важную роль в становлении личности подрастающего поколения играет духовно-нравственное воспитание. Оно реализуется через систему учебных занятий («Духовное краеведение» и «Основы религии и светской этики») и через систему внеурочной деятельности (кружки «Школьный хор», факультатив «Экология Московской области», в рамках ФГОС - «Кисточка», «Вежливые ребята», «Я и моя семья», экскурсии, беседы, праздники, выпуск газет, встречи с интересными людьми). За прошедший учебный год учащиеся школы 8 раз выезжали в театры г. Москвы, посетили спектакли в ДК им. Ленина и ГДК им. Строгалина, спектакль театральной студии МАОУ ДОД ДЮЦ. Были организованы выставки рисунков посвященные Дню Учителя, Дню Матери, к Рождественским чтениям, Новому Году, Дню Космонавтики, 70-летию Сталинградской битвы. Большую роль в формировании духовно-нравственной культуры школьников играют мероприятия, проводимые Детской городской библиотекой. И в прошлом и в этом учебном году многие классные руководители(Черкасова М.И., Зеленкевич Т.А., Глазкова Е.И., Короткова В.И., Аксенова Л. В., Гаганова В.Г. и др.) провели классные мероприятия в тесном сотрудничестве с этим учреждением культуры. Также хочется отметить, что хорошей традицией стало посещение нашими второклассниками майских концертов детской музыкальной школы. В тесном сотрудничестве работала наша школа и с Детско-Юношеским Центром. Учащиеся школы посетили практически все мероприятия, проводимые этим учреждением дополнительного образования. А в конце учебного года Театр Моды МАОУ ДОД ДЮЦ дал представление для учащихся 1-4 классов на сцене актового зала школы.

Спортивно-оздоровительной направление воспитательной деятельности.

В рамках этого вида деятельности осуществлялась большая работа учителями физического воспитания, педагогами-организаторами спортивной работы, классными руководителями, медицинским работником школы, учителем ОБЖ, учителями предметниками. Эта работа велась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, согласно санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений. Так с открытием основного здания школы, все учащиеся стали учиться в одну смену с 8часов 30

минут, имея две перемены по 20 минут. В школе введен питьевой режим, установлены фонтанчики питьевой воды. Оборудован новый медицинский кабинет. Работают раздевалки и в основном здании, и в здании мастерских. Функционирует школьная столовая. Первоклассники получают бесплатно горячие завтраки. Бесплатные завтраки получают 137 учащихся, бесплатные обеды – 59 учащихся. Горячим питанием охвачено137 человек, из них 58 из льготной категории. На уроках проводятся физминутки, а перед внеурочной деятельностью в 1 и 2 классах - 45-минутная динамическая пауза. Во всех группах ГПД предусмотрены прогулки на свежем воздухе. Во всех классах обязателен режим проветривания. Большое значение придается спортивной работе. Для 1 и 2 классов в рамках ФГОС реализуются программы «Ритмика», «Здоровейка», «Чемпион», «Жизненные навыки».

К этим занятиям привлечены не только учителя начальной школы, но и педагоги дополнительного образования, учителя физического воспитания и школьный психолог. С открытием спортивного зала школы педагоги-организаторы спортивной работы возобновили внеурочную деятельность в 5-11 классах. Большой популярностью у школьников пользовались секции волейбола, пионербола и ОФП. В этом учебном году была проведена школьная спартакиада среди 5-11 классов, в которой с удовольствием участвовало большинство учащихся 5-11 классов. Учителя физической культуры два раза в год проводят мониторинг физических нормативов в 1-11 классах.

Участие в городских спортивных состязаниях в 2012-2013 уч.году

Городскойпробег, посвященный Дню города	14 чел.	1.2,3 места
Первенство города по кроссу среди общеобразовательных школ	19 чел.	Девочки- 1 место (Задорина А. 9А 1 место) Мальчики- 3 место
Первенство города по баскетболу	14 чел.	Мальчики 2 место
Первенство города по волейболу	21чел	5 место и девочки и мальчики
Настольный теннис	7чел	3 место
Первенство г. Красноармейска по шахматам среди школ	6	Команда школы – 2 место
Шашки	4	1 место
«Веселые старты»	18 чел	5 место
Бадминтон	8 чел	3 место
Школа безопасности	16	1 место – 8 класс 2 место – 10 класс
Спартакиада по туризму	16	3 место – 10 классы 3место-8 классы

Команда шашистов, а также команда «Школы безопасности» 8 класса участвовали в областных соревнованиях. Хочется отметить успехи учащихся школы в региональных соревнованиях по спортивному ориентированию.

В течение года в школе прошли Дни Здоровья, Неделя Здоровья, беседы по половому воспитанию, встречи с участником Олимпийских игр Легковым А.

Трудовое и профессиональное направление воспитательной деятельности.

Реализация задач в этом направлении шла через систему коллективных трудовых дел (акции, субботники) и через просветительскую профориентационную работу. Ребята средних и старших классов приняли самое активное участие в подготовке запуска отремонтированного здания школы и благоустройстве школьной территории. Летом учащиеся школы с удовольствием работали в трудовой бригаде. В 7 и 8 классах прошли классные часы «В мире современных профессий», в 5, 6,7 классах совместно с ЦППРиК проведены тематические занятия с психологами. В 9,10,11 классах школьным психологом было проведено тестирование на выявление предрасположенности при выборе будущей профессии.
В старших классах весь год выступали представители различных высших и средних специальных заведений. Учащиеся 10 классов посетили Дни Открытых дверей в ФГУП НИИ «Геодезия». Ученица 10 класса Хлыстова Е. заняла 1 место в городском конкурсе сочинений «Моя будущая профессия». Учащиеся 8 класса встречались с космонавтом Ю.И.Маленченко. Также на родительских собраниях были обнародованы программы профильного обучения в школе.

Ученическое самоуправление.
Несмотря но то, что в школе функционирует Ученический Совет Школы, в этом учебном году наиболее действенными стали Советы коллективного дела. Этими Советами были подготовлены следующие школьные мероприятия: концерты ко Дню Учителя и к 8 Марта, поздравление учителей-ветеранов, Новогодняя сказка для учащихся 1-2 классов, трудовая акция в зимние каникулы, конкурс плакатов «Скажи сигарете «НЕТ»!», выпуск общешкольных газет, Вахта Памяти, выступление агитбригады ЮИДД, общешкольный Урок Мужества, посвященный 70-летию Сталинградской битвы, выступления команды КВН, участие в городском фестивале военно-патриотической песни. Хочется отметить, что за прошедший учебный год в ученическом коллективе отдельные учащиеся проявили себя лидерами в организации дел определенной направленности. Так, например Козлов Кирилл сплотил вокруг себя команду фоткоров, которые выпустили несколько общешкольных газет, Киселев Дмитрий сам подготовил учащихся школы к выступлению на фестивале песни, а Панков Никита и Козлова Евгения самостоятельно собрали и подготовили 2 выступления школьной команды КВН и заняли 3 и 1 место в городских играх. Но деятельность детских органов самоуправления заключается не только в досуговом направлении. Слабо была выражена связь УСШ с педагогическим коллективом, в дисциплинарном секторе и в работе с детьми «группы риска». Ясно одно, что работа по возобновлению активной деятельности Ученического Совета Школы предстоит в следующем году большая.

Работа с родителями.
Работа с родителями – это большой аспект воспитательной работы школы. За год было проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета, 88 классных родительских собраний , 3 родительских лектория по параллелям с привлечением психологов, инспекторов ПДН. Школьный психолог принимал участие в 10 родительских собраниях. 14 родителей обратились за индивидуальной консультацией к школьному психологу. Одна бабушка обратилась к уполномоченному по правам участников образовательного процесса по проблеме невыполнения мамой родительских обязанностей. Это дело находится на строгом контроле у администрации школы, органов попечительства и опеки. Несколько семей были направлены в ЦППРиК для консультации у семейного психолога. Это дало свои результаты: многие родители перестали рассматривать школу просто как источник знаний, а увидели в ней союзника в сложном деле воспитания детей. Во втором полугодии резко возросло число родителей, которые обращались индивидуально для консультации по вопросам воспитания детей как к классным руководителям, так и школьному психологу, социальным педагогам,

администрации школы. Необходимо продолжать эту работу в плане просвещения родителей, а также привлекать их к решению важнейших воспитательных задач, как в классах, так и в школе в целом.
Большое внимание уделялось работе с проблемными семьями: Воробьевы, Максимовы, Мусаевы, Сорокины, Денисенко. К работе с ними были подключены все службы: КДН и ЗП, ПДН, отдел образования, органы опеки и попечительства, центр «Милосердие».
В этом учебном году реализовывалась программа родительского всеобуча. Хочется отметить, что родительские комитеты не только принимали участие в организации досуга учащихся, но привлекались для решения других важных вопросов, таких как подготовка школы к учебному году, работа школьной административной комиссии, работа с неблагополучными семьями.
Хочется отметить активное участие родителей в подготовке открытия основного здания школы. Они своим примером заложили в детей основы трудового воспитания, основы коллективизма.

Профилактическое направление воспитательной работы.

Несмотря на проводимую работу по программе профилактике безнадзорности и правонарушений остается высоким число учащихся состоящих на учете в ПДН – 6 человек ; на внутришкольном учете - 8 (на конец года-6) человек, на учете в КДНиЗП - 5 учащихся. 4 семьи находятся на учете в центре «Милосердие», 10 детей опекаемые, 9 учащихся – дети-инвалиды, 58 детей из малообеспеченных семей. Они все обеспечены горячим питанием. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоит 38 проблемных семей, из них неблагополучных - 5 семей (Воробьевы, Максимовы, Сорокины, Денисенко, Мусаевы). В школе организован ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. Было проведено 18заседаний школьной административной комиссии. Можно выделить два основных направления в работе социально-психологической службы школы: информационно-просветительская работа среди учащихся, учителей, родителей и индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями. В ходе первого направления использовались следующие формы работы: беседы, проводимые работниками ПДН, общегородские родительские собрания, лектории для родителей, проводимые на родительских собраниях. Для второго направления наиболее характерны были индивидуальные консультации детей и родителей, посещение на дому, составление индивидуальных образовательных маршрутов. Социально-психологическая служба школы, классные руководители при решении этих вопросов работали в тесном контакте с отделом опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с ПДН, с центром «Милосердие». Однако, при решении самых сложных вопросов необходима скоординированность действий всех служб как внутришкольных, так и городских, что не всегда наблюдалось. Возникали трудности и при работе с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете. Некоторые из них ведут асоциальный образ жизни, а некоторые не видят проблем, связанных с их детьми. Отсюда и нежелание прилагать совместные усилия по исправлению негативных явлений. Здесь на первый план выходит подготовка социальных педагогов, классных руководителей, педагогов к кропотливой индивидуальной работе по перестройке отношения родителей к себе, к своим родительским обязанностям, к своей семье как среде воспитывающей ребенка, к самой личности ребенка с ее правами и особенностями. Необходимо вести работу и среди педагогического состава. Также для индивидуальной работы с проблемными семьями (Денисенко Г.(6а), Кошкиным Г.(8А), были привлечены специалисты центра «Милосердие» и инспектор ПДН, которые оказали весомую помощь школе. Хочется также отметить, что в классах с низким уровнем воспитанности (4Б, 6А,9Б,9А) классным руководителям следует продумать работу в духовно-нравственном, правовом направлении. В этом разделе анализа хочется остановиться на аспекте профилактики вредных привычек. За этот учебный год не было зафиксировано ни одного акта

наркомании (наши учащиеся приняли активное участие в добровольном тестировании), распития спиртных напитков, токсикомании. Однако среди учащихся распространено табакокурение. В соответствии с государственной политикой в области борьбы с табакокурением в школе были проведены информационные рейды в 7-11 классах с представителями КДН и ЗП, конкурс плаката «Скажи сигарете «НЕТ!». Необходимо поднять на новый уровень информационно-просветительскую работу как среди детей, так и с их родителями. Большое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Эта работа велась на уроках ОБЖ, классных часах, на родительских собраниях.

Весомую помощь в работе по предупреждению асоциального поведения детей внесла школьный психолог Кобозева Л.В.

В 2012-2013 учебном году работа школьного психолога шла по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Коррекционно-развивающая деятельность.
5. Психологическое консультирование.

Кобозева Л.В. принимала активное участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, где рассматривались вопросы неуспешности в учебе отдельных учащихся. Проводились профилактические занятия по адаптации в 1, 5 классах, психодиагностические обследования (17 – групповых, 26 – индивидуальных). Проведено 56 консультаций (педагогов – 11, родителей – 14, учащихся -31). Лариса Владимировна вела в рамках внеурочной деятельности курс «Жизненные навыки» в 1-ых класса. В школе работает «сайт доверия» под руководством Кобозевой Л.В. По ее направлению 5 человек стали целенаправленно заниматься с психологами ЦППРиК.

Дополнительное образование учащихся.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. В школе работа 10 кружков самой разной направленности.

№ п/п	Наименование кружка	Год открытия	Кол-во занимающихся	Преподаватель	Нагрузка	Время и место работы	Часы работы
1.	Школьный хор	2001	19	**Бондаренко Н.Н.**	2	Вторник Каб28	16.30-18.00
2.	Юные Инспектора Дорожного Движения	2006	15	**Арсеньева С.В.**	1	Пятница Каб23	17.00 – 18.00
3.	Юные Помощники Полиции	2010	15	**Пахолкова А.Н.**	1	Среда Каб23	14.00 – 15.00
4.	Школа безопасности	2012	16	**Лазарев К.П.**	2	среда, пятница кааб.28	16.00-16.45
5	«Резьба по дереву»	1999	15	**Гусаков В.И.**	2	Четверг мастерские	12.30.-13.10
6.	«Школа юного психолога»	2012	15	**Кобозева Л.В.**	1	Вторник Каб. 01	14.00-14.40
7	Юный друг пожарного	2010	16	**Лазарев К.П.**	1	Понедельник Каб23	1630-17.10
8	ЛФК	2012		**Фирсанова Н.М.**	4	Вторник четверг	12.15-12.55
9	«Занимательная математика»	2000	18	**Глазкова Е.И.**	1	Вторник Суббота	18.00-18.35 10.00-10.35

10	«Развитие речи»	2000	18	**Глазкова Е.И.**	1	Вторник Суббота	18.45-19.20 10.45-11.20

В 1 и 2 классах в рамках внедрения ФГОС была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

	Время	1А	1Б
Понедельник	13.00-13.25	Кем быть	Вежливые ребята
	13.35-14.00	Кисточка	Улыбка
Вторник	13.00-13.25	Бумагопластика	Бумагопластика
	13.35-14.00	Кем быть	Улыбка
Среда	13.00-13.25	Кисточка	Ритмика
	13.35-14.00	Ритмика	Вежливые ребята
Четверг	13.00-13.25	Проектная деятельность «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Моя Родина - Россия
	13.35-14.00	Моя Родина - Россия	Проектная деятельность «Я и моя семья»
Пятница	13.00-13.25	Жизненные навыки	Ритмика
	13.35-14.00	Ритмика	Жизненные навыки

	Время	2А	2Б
Понедельник	13.00-13.25	Кисточка	Юный исследователь
	13.35-14.00	Любознайка	Кисточка
Вторник	14.00-14.25	Бумагопластика	Чемпион
	14.35-15.00	Проектная деятельность «Я и моя семья»	Бумагопластика
Среда	14.00-14.25	Ритмика	Моя Родина - Россия
	14.35-15.00	Моя Родина - Россия	Ритмика
Четверг	13.00-13.25	Здоровейка	Юный исследователь
	13.35-14.00	Любознайка	Проектная деятельность «Я и моя семья»
Пятница	14.00-14.25	Кисточка	Ритмика
	14.35-15.00	Ритмика	Кисточка

В этом учебном году работали отряд «Юный друг милиции», отряд «Юный друг пожарного»,
отряд Юный Инспектора Дорожного Движения. Работа этих отрядов пока ведется на просветительском уровне.

В сегодняшних условиях функционирования школы на первое место при проведении мероприятий вышло активное сотрудничество с Детским Юношеским Центром, ДК имени Ленина, ГДК им. Строгалина, Школой искусств, Детской музыкальной школой, городской библиотекой, центром «Милосердие», ЦППРиК. Итогом совместной работы явилось повышение уровня подготовленных мероприятий, организация досуга учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг занятости учащихся 2012-2013 учебного года показал (на 30.04.2013):

Класс	Классный руководитель	Кол-во	Кол-во уч-ся, занятых в	Кол-во учащихся, Занятых в кружках	Кол-во учащихся, не занятых во

		Уч-ся	школьных кружках и секциях (без фак-вов)	и секциях Учреждений доп.образования	внеурочное время.
1А	Соколова Т.Н.	29	22 (Вуд)	8	
1Б	Вовенко И.О.	28	28 (Вуд)	25	
2А	Севальникова В.Н.	27	26 (Вуд)	20	
2Б	Залогина М.А.	27	19 (Вуд)	15	
3А	Аксенова Л.В.	29		27	2
4А	Гаганова В.Г.	19	8	13	3
4Б	Деревянко И.В.	17	17	11	3
5А	Короткова В.И.	19	4	11	3
5Б	Воеводина И.О.	25	2	24	1
6А	Зеленкевич Т.А.	25	5	17	3
6Б	Глазкова Е.И.	28	7	19	2
7А	Ченцова О.Г.	25	7	16	2
7Б	Лаврентьева Е.Ф.	29	7	18	4
8А	Дмитриенко Т.А.	23	12	19	2
9А	Тронина Н.Н.	20	5	10	5
9Б	Скворцова Л.В.	25	4	18	3
10А	Черкасова М.И.	27	7	21	1
10Б	Набокина А.Г.	26	6	17	3
11А	Новикова Г.А.	18	2	10	6
11Б	Рябова Л.А.	19	3	9	7

	В школе 482 учащихся, из них посещают в школе				Во внешкольных учреждениях					
	Факультативы и элнетивные курсы	Кружки	Спортивные секции	Другое	ДЮЦ	ДЮСШ	Муз шк.	ШИК	ГДК, ДК	другое
чел.	258	191	69		155	19	34	57	41	67
%	53	39	15		32,5	4	7,8	12	9	14

Участие учащихся школы в муниципальных и региональных творческих конкурсах, фестивалях, викторинах

	Мероприятие муниципальный уровень	Кол-во участников	Результаты
1	Смотр-соревнование отрядов ЮИДД	8	
2	Конкурс рисунков и плакатов «Солдатская слава Сталинграда»	4	2 место – Петелина А.8А
3	Конкурс «Эра – фантастики»	13	2 место Юдаков А 6Б (рисунки), 3 место Кузнецова М 3(рисунки) Багадаев А.6Б(рисунки)
4	Конкурс рисунка «Добрая моя, нежная моя мама»	6	3 места Гаспарян К. 4А, Тимохина А. 7Б
5	Конкурс-викторина «Юный пожарный»	6	2 место-Рыжонкова М 3А 3 место Долгулина В 2Б Базыма Т 4Б
6.	Конкурс социальных проектов	1	

	«Свой мир – строим сами»		
7	Конкурс «Права человека – глазами ребенка»	6	
8	Фестиваль военно-патриотической песни	3	Не присуждались
9	Эколого-краеведческая конференция.	4	1 место – Петелина А.8А 2 место – Козлов К., Бурштейн М. 10А
10	КВН	10	3 место в городском сезоне среди школьных команд, Победитель Гран При городского открытого Фестиваля КВН 2013.
11	Фестиваль английского языка	8	участие
12	Конкурс чтецов «Живая классика»	3	2 место Алешиа А.6Б
13	Школа безопасности	18	1 место -8 класс 2 место-10 класс
14	Рождественские чтения	1	Не присуждается
Региональный (областной) уровень			
1	Областной фестиваль медиатворчества для детей и юношества	2	Лауреат 3 степени (победитель) Лопаткина И. 11Б (фотография)
2	Областной конкурс Web-дизайна	2	Лауреаты Иванов В.9Б и Пашинян С.9Б
3	Областной тур конкурса чтецов «Живая классика»	1	Алешин А. 6Б
4	Школа безопасности	8	

Работа с классными руководителями.

В этом учебном году была проведена большая аналитико-диагностическая работа в сфере деятельности классных руководителей. Мониторинг эффективности работы классных руководителей показал среднюю эффективность по школе 74,6%(в прошлом учебном году – 74,4%). В работе с классом (1-11кл.) преобладает либо либеральный, либо авторитарный стиль. В вопросе ведения документации классного руководителя наметился определенный сдвиг, однако у двух педагогов документация классного руководителя не соответствует современным требованиям. Результаты проанализированной работы озвучивались на совещании при директоре, на педсовете и на заседании ШМО классных руководителей.

Большая роль в работе классных руководителей отводилась аналитико-диагностическому направлению. В каждом классе педагогами были проведены мониторинги занятости учащихся, уровня воспитанности, социометрические исследования и другие. Это позволило координировать воспитательную работу в классе во время всего учебного года. В этом году высока активность классных руководителей в сотрудничестве со школьным психологом и социальным педагогом. Но хочется видеть классных руководителей более активными, заинтересованными в формировании классного коллектива, становлении классных традиций.

Отрицательным можно считать отсутствие классных руководителей нашей школы на городском конкурсе «Современный классный руководитель».

Подводя итоги прошедшего года, можно сказать, что школа пережила тяжелые времена, связанные с затяжным ремонтом, и с достоинством вышла на новые рубежи.

В заключении хочется отметить, воспитательная система школы функционирует и ее работа направлена на решение главной воспитательной цели: ***формирования***

инициативной, самостоятельной личности ученика, открытой для самообразования, самореализации, личности, осознающей себя гражданином, патриотом своей страны. Достижение этой цели будет продолжена в следующем учебном году через решение следующих задач:

1. Оптимальная организация школьного воспитательного пространства.
2. Организация действенных органов Ученического самоуправления.
3. Повышение компетентности классных руководителей.

Всего по ОУ

Учебный год	**I группа** Кол-во/%	**II группа** Кол-во/%	**III группа** Кол-во/%	**IV и V группа** Кол-во/%
2010-2011	186/38,7	221/45,5%	72/14,8%	0
2011-2012	170/35,2%	230/47,7%	82/17%	0
2012-2013	168/34,8%	234/48,5%	80/16,5%	0

Число детей-инвалидов

Учебный год	**I группа** Кол-во/%
2010-2011	5чел./1,08%
2011-2012	6чел./1,2%
2012-2013	6/,2%

Формы и результаты работы по сохранению и укреплению здоровья**.**

В школе работает небольшой, сплоченный коллектив. Это профессионалы не только в учебной, но и в воспитательной работе.
Основная цель работы - в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.
Исходя из цели, разработана программа «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.
Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:
- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками.
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. .
Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.
Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.
Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого в программу ОБЖ включены такие занятия:
-ориентирование на местности и организация питания в природе для учащихся среднего звена;
Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.
Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.
Физкультурно–оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традициями. Благодаря хорошему оснащению спортивного зала сегодня наши учащиеся имеют возможность заниматься игровыми видами спорта, легкой атлетикой и лыжами. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.
Учащиеся школы всегда активно участвуют в городских и районных соревнованиях , праздниках, в школьных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дни здоровья».

В ходе мониторинга уровня физической подготовленности учащихся можно определить не только уровень подготовленности каждого класса, но и увидеть качество работы учителя физической культуры.
Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строит работу по формированию навыков ЗОЖ.
Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Имеется столовая на 40 посадочных мест, которая полностью укомплектована всем необходимым технологическим оборудованием, для обеспечения горячего питания. На продукты питания имеются сертификаты качества. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок.
В наличии имеется и правильно оформляется отчётная документация. Контроль за качеством приготовления пищи, санитарным состоянием, расходованием денежных средств осуществляет комиссия по питанию.
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы подрастающее поколение развивалось, было здоровым, сильным и умным.

Отчёт о работе библиотеки МОУ СОШ № 2 за 2012-2013 учебный год

В течение этого учебного года библиотека продолжала работать над совершенствованием системы библиотечного обслуживания, а также во II полугодии готовилась к переносу фонда в основное здание. Общее количество посещений - 893 чел. Записалось 22 человека. Самые «читающие» классы – 3А, 4Б, 5А, 8А, 10А, 11А. Книговыдача составила 1315 экз., х/л - 1037 экз.

К этому учебному году библиотека получила 1945 экз. новых учебников.

Работа библиотеки осложнялась тем, что новые стеллажи были собраны только в апреле, поэтому перенос фонда пришлось отложить. Фонд необходимо было расположить с учетом новой мебели и изменения самого помещения библиотеки.

В течение учебного года были подготовлены тематические выставки с учётом возраста учащихся. Для учащихся начальной школы – «Осень золотая», «В стране Почемучек»; для 5-8 классов – «Всё начинается с учителя», « Царица наук», «Откуда пошла земля русская», для 9-11 классов – «Неизвестные страницы русской классики», «Дум высокое стремленье». Большой интерес вызвали выставки книг-юбиляров 2012года, «Эти книги нам подарили», к 1150-летию зарождения российской государственности.

К 200-летию Бородинского сражения была подготовлена экспозиция в коридоре школы «Дата в истории» и выставка материалов в библиотеке. На выставке в библиотеке был представлен материал к 400-летию победы народного ополчения Минина и Пожарского. К 70-летию битвы под Сталинградом был подобран материал к Уроку Мужества для 5-11 классов с последующим оформлением тематических выставок.

В рамках проведения года Германии в России и России в Германии в 11-ом классе прошла беседа с элементами викторины.

Работа библиотеки осложнялась тем, что в 1 полугодии школа работала в 2 смены с очень плотной учебной нагрузкой. Поэтому многое из плана было невозможно провести – не было свободных кабинетов и четкого графика классных часов. Во 2 полугодии с переходом учащихся среднего и старшего звена в основное здание посетителями библиотеки оставались учащиеся начальных классов и 5-х классов.

Библиотека приняла участие в подготовке школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика». А также провела конкурс чтецов 2-3 классов «Люблю тебя, природа, в любое время года».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо уделить внимание оформлению библиотеки, работе с фондом, скорректировать мероприятия с учётом работы школы в одну смену. Продолжить использование традиционных и внедрение новых форм массовых мероприятий. А также совершенствовать систему библиотечного обслуживания через индивидуальную работу с читателями.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения, эффективное и целесообразное использование средств, времени всех участников школьного сообщества.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;

- осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника

- привлечения психологической и социологической служб к комплексному исследованию обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;

- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- самообразовательной деятельности;

- создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизация ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;

- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда;

- аттестации педагогических и руководящих кадров;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы

- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию личностного самоопределения обучающихся;

- усиления практической направленности обучения.

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору, развития учебно-методического комплекса для предпрофильной школы;

- организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей;

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;

- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;

- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

5. Осмыслить результаты работы школы за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки программы развития очередного этапа жизнедеятельности школы.