

По мнению психологов, переход детей в среднюю школу – это серьёзное испытание для ребёнка.

Учитель также проходит этапы узнавания детей, привыкания к ним.

Возникают разные проблемы, одна из главных – проблема преемственности, которая должна быть одним из серьёзных направлений в работы школы.

Преемство должно прежде всего выражаться в согласованности программ, требований учителей начального звена и средней школы.

На каком уровне это осуществляется у нас? На уровне личных контактов, в форме диагностических работ в конце 4 класса и в начале 5. Согласимся, в этом взаимодействии нет системы, позволяющей обсуждать и решать важные вопросы.

Я не хочу сегодня говорить о пресловутых безударных гласных, есть проблема поважнее:

Дети сегодня с трудом продвигаются по тексту, последовательно излагают прочитанное, не могут отличить главное от второстепенного, даже если текст прост по содержанию. А что такое осмысленное чтение и простой пересказ? Это развитие не только речи, но и памяти, и логического мышления (что за чем следует), и преодоление комплексов (ты рассказываешь- одноклассники слушают). Естественно, эти же вопросы решаются в других видах работ, но важнее не вопрос-ответ, а ответ-монолог.

Пересказу мы учим не все школьные годы, а главным образом с 1 по 7. (В 8 классе уже далеко не все руки поднимают.) Если ученик не может пересказать историю о Петре и Февронии, то что он расскажет по другим предметам? Сколько у нас учеников сидят молча не один год? Согласна, может быть, они преуспевают в математике, в компьютерных технологиях, но таких немного, и не о них речь. Точные, сложные науки

не для всех. Способные в этой области пусть молчат, я имею в виду обычного ученика, который должен выйти в жизнь и презентовать себя хотя бы словесно. Над этой проблемой, мне кажется, мы должны целенаправленно работать вместе с начальной школой.

Сегодня мы перечисляем разные технологии, но при любых инновационных технологиях нам не уйти от того традиционного, что лежит в основе образования.

Мы меньше стали заучивать наизусть – таково требование программы, последствия, я считаю, ощутимы: память у большинства детей «дырявая».

Уроки, отведённые на чтение стихов, превращаются не в праздник, как предполагается, а в муку. Я бы никого не пригласила на этот урок.

Еще раз повторяю, только вместе с начальной школой мы можем как-то исправить положение.

Что же касается того, что ученики при переходе в среднее звено испытывают психологические трудности, мы частично можем снять эту нагрузку, если в 4 четверти учителя- предметники проведут по паре уроков в соответствующем классе.

Так мне видится проблема перехода.